

**Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação**

# **TEORIAS DO ENSINO E APRENDIZAGEM**

**PROF<sup>a</sup> DRA. MARIA CAROLINA FORTES**

## PAUTA DA AULA:

- Compreender a diferença entre ensino e educação;
- Refletir sobre os conceitos: Ensino, Aprendizagem e teoria;
- Apresentar de forma introdutória as diferentes concepções teóricas que constituem os processos de ensino e de aprendizagem.



## ORGANIZADOR PRÉVIO

(David P. Ausubel apud Moreira, 2015)

# TEORIAS DE APRENDIZAGEM

## EDUCAÇÃO E ENSINO

- Enquanto o “**ensino**” passa a ideia de estar focado em quem instrui, transmite, orienta, a “**educação**” passa a ideia de estar focada no sujeito que aprende.
- o propósito do ensino é transmitir conhecimentos, treinar ou colocar uma marca, o propósito da educação é a capacitação da nova geração de uma sociedade.

# O QUE É EDUCAÇÃO?

**O tema educação é complexo.**

Sua própria conceituação não é fácil, porque implica outras questões:

- Educar para quê?
- Para qual sociedade?
- Qual homem será formado?

# TEORIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Segundo Brandão (2001),

ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos todos nós envolvemos pedaços da vida com ela: para aprender, para ensinar, para aprender e ensinar. Para saber, para fazer, para ser ou para conviver, todos os dias misturamos a vida com a educação (p. 07).

# TEORIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- A **ESCOLA** assume como papel a **EDUCAÇÃO**, por isso é compreendida como um espaço institucional vinculado ao objetivo de difusão dos conhecimentos sistematizados pela humanidade.
- Surge como instituição pública, laica e gratuita no contexto da modernidade, tendo como um dos deveres a transmissão e o ensinamento dos fundamentos da ciência.
- O Iluminismo marca também o projeto pedagógico moderno, no qual a educação passou a ser o foco, por excelência, das esperanças na humanidade.
- A partir da industrialização, a categoria de “sujeito escolar” passa a ter uma grande relevância (SACRISTÁN, 2005, p. 101).

## TEORIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Tais questões remete a pensar sobre **as concepções que definem os fins da educação escolar**, não de uma forma pragmática, como a sociedade moderna historicamente vem inscrevendo nos ideários pedagógicos, **mas como instrumento que contribui na constituição das pessoas e do mundo que vivemos**, como prática essencialmente humana que aprofunda e amplia a existência dos seres humanos, permitindo distingui-los, enquanto seres sociais, históricos e culturais, dos demais seres que têm uma existência natural.

# TEORIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**Quais teorias da educação  
fundamentam meu cotidiano  
docente?**

# TEORIAS DA EDUCAÇÃO: NATUREZA E DEFINIÇÕES

- As teorias da Educação são conjuntos sistematizados das percepções e das representações que as pessoas têm da organização da educação e que são utilizadas na evolução (para o melhor ou para o pior) desta organização
- Uma teoria da Educação é uma imagem fabricada da realidade[...].
- Utilizamos, de forma distinta, as seguintes expressões: **teorias da educação, modelos educacionais, paradigmas educacionais e filosofias da educação.**



Cada uma dessas expressões tem um sentido particular que as distingue das outras. (BERTRAND, 2001, p.9).

## **SENSO COMUM - OSTERMANN E CAVALCANTI (2010)**

É imprescindível o questionamento das ideias docentes de "senso comum" já levantadas na literatura tais como:

- visão empirista-indutivista da ciência e do trabalho científico;
- visão enciclopedista de ensino; obrigação de cumprir o programa;
- avaliação vista como objetiva e usada para classificar os alunos.

**Sendo assim, é imprescindível a discussão, na formação de professores, de referenciais teóricos que possam orientar e problematizar a prática docente.**

## SENSO COMUM - OSTERMANN E CAVALCANTI (2010)

- Mesmo visões reconhecidamente ultrapassadas do processo ensino aprendizagem, tais como **concepções behavioristas**, precisam ser debatidas, pois, apesar de seu franco declínio na área da pesquisa em ensino de ciências, ainda podem ser identificadas em **práticas pedagógicas, livros didáticos, materiais de divulgação científica, bem como em sites, aplicativos, simulações, hipermídias, tutoriais disponibilizados na internet.**
- Esses materiais educacionais desenvolvidos com o que chamamos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), é comum que se autoproclamem “pedagogicamente modernos”. Uma análise mais detalhada pode mostrar que são demasiadamente **behavioristas, ou seja, usam tecnologias modernas com fundamentação ultrapassada.**

## O QUE É TEORIA DA EDUCAÇÃO?

É a ciência que estuda a **possibilidade, o valor e os limites** da educação como processo de aperfeiçoamento e de libertação do homem. Vem substituir a clássica Pedagogia Geral, pois a Teoria da Educação pretende explicar o **sentido autêntico e a verdadeira dimensão**, conceptual e real do processo educativo do Homem (A. Capitán (1979) apud Cabanas (2002) p.25).

# O QUE É UMA TEORIA PEDAGÓGICA?

- **As teorias pedagógicas refletem as relações ocorridas nos atos de ensinar e aprender, de acordo com uma determinada visão de mundo, em um momento específico da evolução da humanidade.**

## ❖ Englobam:

- ✓ os papéis de professores e dos aprendizes;
- ✓ as especificidades dos conteúdos e dos espaços educacionais;
- ✓ as finalidades das aprendizagens;
- ✓ as interações e mediações tecnológicas e pessoais que se entrelaçam no ato educativo.

# O QUE SÃO TEORIAS DE APRENDIZAGEM?

## O que é uma teoria?

[...] é uma tentativa humana de sistematizar uma área do conhecimento, uma maneira particular de ver as coisas, de explicar e prever observações. De resolver problemas (Moreira, 2015, p.12).

## O que são teorias de aprendizagem?

➤ É uma construção humana para interpretar sistematicamente a área do conhecimento que chamamos de aprendizagem. Representa o ponto de vista de um autor/pesquisador sobre como interpretar o tema aprendizagem, quais as variáveis independentes, dependentes e intervenientes (Moreira, 2015, p.12).

## O QUE É APRENDIZAGEM?

[...] o termo teoria da aprendizagem é usado sem muito rigor. Por exemplo a teoria de PIAGET [...] é uma teoria do desenvolvimento cognitivo, na qual a aprendizagem não é um conceito central. Mas esta teoria tem tantas implicações para a aprendizagem que é muitas vezes rotulada, sem maiores objeções, como teoria de aprendizagem (Moreira, 2015, p.12).

# ALGUMAS DEFINIÇÕES DE APRENDIZAGEM:

- Condicionamento;
- Aquisição de informações;
- Mudança de comportamento estável;
- Uso do conhecimento na resolução de problemas;
- Construção de novos significados;
- Construção de novas estruturas cognitivas;
- Revisão de modelos mentais.



De um modo geral, todas essas “definições” de aprendizagem se referem a aprendizagem cognitiva, aquela que resulta no armazenamento de informações, de conhecimentos, na memória de quem aprende.



**ESTRUTURA COGNITIVA**

## TIPOS DE APRENDIZAGENS

- **Aprendizagem cognitiva:** é aquela que resulta no Teorias de Aprendizagem e Ensino armazenamento organizado de informações na mente do ser que aprende
- **Aprendizagem afetiva:** é aquela que resulta de sinais internos ao indivíduo e pode ser identificada como experiências tais como prazer e dor, satisfação ou descontentamento, alegria ou ansiedade.
- **Aprendizagem psicomotora:** é aquela que envolve respostas musculares adquiridas mediante treino e prática.
- Ex. aprender a tocar piano jogar golfe ou dançar balé.

# TEORIAS DE APRENDIZAGEM - FILOSOFIAS

As teorias que o homem constrói para sistematizar seu conhecimento, para explicar e prever eventos , são constituídos de **Conceitos e Princípios**

## Conceitos:

São signos que apontam regularidades em objetos ou eventos, os quais são usados para pensar e dar respostas rotineiras e estáveis ao fluxo de eventos.

## Princípios:

São relações significativas entre conceitos.

**Teorias** também expressam relações entre conceitos

**Sistema de Valores**

**Filosofias ou Visão de Mundo.**

# TEORIAS DE APRENDIZAGEM - FILOSOFIAS

No caso das teorias da aprendizagem, são três as filosofias subjacentes:

- A comportamentalista (behaviorismo);
- A humanista;
- A cognitivista (construtivismo).



**Nem sempre, se pode enquadrar claramente determinada teoria de aprendizagem em apenas uma corrente filosófica.**

## TEORIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Primeiras teorias behavioristas (Wilhelm Maximilian Wundt, Ivan Pavlov, John Watson, Guthrie, Edward Thorndike);
  - Behaviorista radical de Skinner;
  - Teorias de transição entre o behaviorismo clássico e o cognitivismo (Robert Gagné, Edward Tolman, Teoria da Gestalt);
- Teorias Cognitivistas (Bruner, Piaget, Ausubel, Novak);
- Teorias Sócio-Culturais (Vygotsky e Paulo Freire);
- Teoria Humanista (Carl Rogers, George Kelly)

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Teorias Conexionistas (Behaviorismo)



- Alterações observadas no comportamento do sujeito.
- Princípio - repetir padrões de comportamento até que eles sejam “incorporados”, feitos automaticamente.
- Tratam a aprendizagem como uma questão de conexões entre **estímulos** (E) e **respostas** (R). Comportamentos (respostas) são eliciados estímulos (condições que levam aos comportamentos).

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Teorias Conexionistas (Behaviorismo)



- As teorias E-R focalizam muito mais os comportamentos observáveis (variáveis dependentes) e os estímulos (variáveis independentes) do que as conexões E-R, propriamente ditas, que são consideradas como variáveis intervenientes.
- Comportamentos complexos podem ser explicados em termos de cadeias de conexões E-R.

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Teorias Cognitivistas



- **Cognição** refere-se a um conjunto de habilidades cerebrais/mentais necessárias para a obtenção de conhecimento sobre o mundo. Tais habilidades envolvem pensamento, raciocínio, abstração, linguagem, memória, atenção, criatividade, capacidade de resolução de problemas, entre outras funções.
- Tratam da cognição, de como o indivíduo conhece, ou seja, percebe, processa a informação, compreende, dá significados, constrói estruturas cognitivas. As variáveis intervenientes são mais complexas como, por exemplo, representações, atitudes e crenças.

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Teorias Humanistas



Não rechaçam os comportamentos nem as cognições, porém desenfaticam o papel do intelecto. O indivíduo não é só intelecto. A aprendizagem envolve intelecto, corpo e sentimentos de maneira inseparável

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Teorias Socioculturais



- As características humanas não estão presente desde o nascimento do indivíduo, nem são mero resultados das pressões do meio externo. Elas resultam da **interação dialética** do homem e o seu meio sociocultural.
- Quando o homem modifica o ambiente através de seu próprio comportamento, essa mesma modificação vai influenciar seu comportamento futuro

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Construtivismo



- Cada pessoa constrói sua visão do mundo que o rodeia por meio das suas próprias experiências e compreensões.
- Formação do aluno para resolver problemas complexos.
- Construtivismo abrange a ideia do “em processo”, ou seja, do estar se construindo, no campo educacional, é a ideia do conhecimento como algo não finito.

# TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

## Construtivismo



- O construtivismo acredita que o conhecimento e todo o processo educacional, é construído a partir de realidades sociais.
- Em uma visão não construtivista a resposta ou mensagem do professor é o que interessa, já na visão construtivista, é a pergunta ou situação problema que ele desencadeia nas crianças. “Do ato de ensinar, o processo desloca-se para o ato de aprender por meio da construção de um conhecimento que é realizado pelo educando, que passa a ser visto como um agente e não como um ser passivo que recebe e absorve o que lhe é "ensinado". (Emilia Ferreiro

## TEORIAS CONEXIONISTAS (ER), TEORIAS COGNITIVISTAS, TEORIAS HUMANISTAS E TEORIAS SOCIOCULTURAIS

- “A corrente cognitivista enfatiza o processo de cognição, através do qual a pessoa atribui significados à realidade em que se encontra. Preocupa-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvido na cognição e procura regularidades nesse processo mental. Nesta corrente, situam-se autores como **Brunner, Piaget, Ausubel, Novak e Kelly**. Alguns deles são construtivistas com ênfase na cognição (Brunner, Piaget, Ausubel e Novak), ou enfatizam o afetivo (como Kelly e Rogers)”. (OSTERMANN E CAVALCANTI, 2010)

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. 2. ed., Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- FORTES, M. C. **Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente?** Educação Por Escrito, v. 3, n. 2, 2012. ISSN 2179-8435. Disponível em: [Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente? | Educação Por Escrito \(puccs.br\)](#)
- MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo, 2<sup>o</sup> Edição, EPU, 2015.
- MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa. Brasília, Editora da UnB, 2006.
- OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C. J. (2010). Teorias de Aprendizagem. Disponível: [http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao\\_basica/teorias\\_de\\_aprendizagem\\_fisica.pdf](http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao_basica/teorias_de_aprendizagem_fisica.pdf)