

Curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

Disciplina de Teorias de Aprendizagem e Ensino

Profª Dra. Maria Carolina Fortes

| Aulas | Data | Programa |
|--------------|-------------|--|
| 1 | 23/02 | Aula Inaugural |
| 2 | 01/03 | <p>Apresentação da disciplina TEMÁTICA: Conceito de Ensino e Aprendizagem</p> <p>TEXTO REFERENCIA PARA AULA Moreira, M. A. Introdução: Behaviorismo, Humanismo e Cognitivismo (Um pseudo-organizador prévio). In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 11- 18.</p> <p>LEITURA DE APOIO</p> <p>BERTRAND, Yves. Teorias da Educação: Natureza e Definição. In: BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. 2. ed., Lisboa: Instituto Piaget, 2001.</p> <p>FORTES, M. C. Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente? Educação Por Escrito, v. 3, n. 2, 2012. ISSN 2179-8435. Disponível em: Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente? Educação Por Escrito (pucrs.br)</p> |
| 3 | 08/03 | <p>TEMÁTICAS: Teorias behavioristas antigas. Behaviorista radical de Skinner</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO Moreira, M. A. A teoria behaviorista de Skinner. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 49 - 63.</p> <p>Seminário: MARIA ANDREIA E ADRIANA SILVA</p> <p>LEITURA DE APOIO DESBIENS, Jean-François. O behaviorismo e a abordagem científica do Ensino. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 313 - 336.</p> |
| 4 | 15/03 | <p>TEMÁTICA: A teoria de ensino de Bruner</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <p>Moreira, M. A. A teoria de ensino de Bruner. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94.</p> <p>Seminário: CAROLINE E DANIEL</p> |
| 5 | 22/03 | <p>TEMÁTICA: A teoria de ensino de Bruner</p> <p>TEXTO PARA LEITURA E DISCUSSÃO EM AULA:</p> <p>BRUNER, J. Estudo adequado do homem . In. Atos de significação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997a. –. P.15-38.</p> <p>SEMINÁRIO – TODA A TURMA</p> |
| 6 | 10/05 | <p>TEMÁTICA: A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94.</p> <p>Seminário: CLAUDIA W. E FLÁVIA</p> <p>LEITURA DE APOIO</p> <p>GAUTHIER, Clermont. Jean Piaget e o Construtivismo na Educação. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.337 - 360.</p> |
| 7 | 17/05 | <p>TEMÁTICA: A teoria histórico-cultural de Vygotsky</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria da mediação de Vygotsky. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 107 - 120.</p> <p>Seminário: NATHANIELE, CLEUDA E ROSELI</p> <p>TEXTO PARA LEITURA E DISCUSSÃO EM AULA</p> <p>GAUTHIER, Clermont. Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 361 - 392.</p> <p>Seminário: VITOR E CLEITON</p> |
| 8 | 24/05 | <p>TEMÁTICA: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> |

| | | |
|----|-------|--|
| | | <p>Moreira, M. A. Aprendizagem significativa: um conceito subjacente. In: Moreira, M.A., Caballero, M.C. e Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Disponível em: apsigsubport.pdf (ufrgs.br)</p> <p>Seminário: JÚLIA E JANAINÉ</p> <p>LEITURAS DE APOIO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 159 - 174.</p> <p>Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significativa crítica de Moreira. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 223 - 242.</p> |
| 9 | 07/06 | <p>TEMÁTICA: Teoria humanista de Carl Rogers</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significate de Rogers. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.137 - 148.</p> <p>Seminário: CLAUDIA Z. E ELECI</p> <p>LEITURAS DE APOIO</p> <p>Simard. D. Carl Rogers e a pedagogia libertária. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.261 - 286.</p> <p>Simard. D. O Renascimento e a educação humanista. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.75 - 100.</p> |
| 10 | 14/06 | <p>TEMÁTICA: Teoria humanista de George Kelly</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. A psicologia dos constructos pessoais de Kelly. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.121 - 136.</p> <p>Seminário: EVERALDO E ADRIANA</p> |
| 11 | 21/06 | <p>TEMÁTICA:A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria de educação de Novak e o modelo de ensino-aprendizagem de Gowin. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.175 - 188.</p> <p>Seminário: MARISTELA E GUSTAVO</p> |

| | | |
|----|-------|--|
| 12 | 28/06 | <p>TEMÁTICA:O modelo de ensino e de aprendizagem de Gowin e os diagramas V.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. Diagramas v e aprendizagem significativa. In: Revista Chilena de Educación Científica, 2007, vol. 6, N. 2, pp. 3-12. Revisado em 2012. Disponível em: DIAGRAMASpor.pdf (ufrgs.br)</p> <p>Seminário: JULIANA</p> |
| 13 | 05/07 | <p>TEMÁTICA: Campus conceituais de Vergnaud</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. As teorias dos campos conceituais de Vergnaud. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.205 - 222.</p> <p>Seminário: ALAN E GILMAR</p> |
| 14 | 12/07 | <p>TEMÁTICA: Teoria Sócio-histórica de Paulo Freire</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. As pedagogias de Paulo Freire. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.149 - 158.</p> <p>Seminário: CARLA E DAIANE</p> |
| 15 | 19/07 | <p>Seminário de Encerramento:</p> <p>Apresentação do trabalho final – Paper/artigo envolvendo as discussões da disciplina e a sua temática de pesquisa.</p> <p>TODOS</p> |