

# Parte II

# Avaliação da Aprendizagem

Disciplina: Processos Avaliativos

Professores: Maria Carolina Fortes e Maria Raquel Caetano

Alunas: Caroline e Maristela



# O QUE É AVALIAÇÃO

# Quais são as concepções de avaliação?

prova, nota, conceito, boletim, aprovação, reprovação, recuperação etc.



# Avaliação Segundo autores:

Avaliação é o processo de atribuição de símbolos a fenômenos com o objetivo de caracterizar o valor do fenômeno, geralmente com referência a algum padrão de natureza social, cultural ou científica. (BRADFIELD e MOREDOCK, 1963, 1 : 16).

Avaliar é julgar ou fazer a apreciação de alguém ou alguma coisa, tendo como base uma escala de valores [ou] interpretar dados quantitativos e qualitativos para obter um parecer ou julgamento de valor, tendo por base padrões ou critérios. (HAYDT, 1988: 10).

O conceito de avaliação da aprendizagem que tradicionalmente tem como alvo o julgamento e a classificação do aluno necessita ser redirecionado (...) (...) desponta como finalidade principal da avaliação o fornecer sobre o processo pedagógico informações que permitam aos agentes escolares decidir sobre intervenções e redirecionamentos que se fizerem necessários em face do projeto educativo definido coletivamente e comprometido com a garantia da aprendizagem do aluno. (SOUSA, 1993: 46).

A avaliação consistirá em estabelecer uma comparação do que foi alcançado com o que se pretende atingir. Estaremos avaliando quando estivermos examinando o que queremos, o que estamos construindo e o que conseguimos, analisando sua validade e eficiência (= máxima produção com um mínimo de esforço). (SANT'ANNA, 1995, 23-4).

[A avaliação é] um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão. (LUCKESI, 1995: nota 6, p. 9).

# Avaliação em concepções antagônicas:

## POSITIVISTA

- sistema educacional perseguidor de “verdades absolutas” e “padronizadas”
- julgamento de erros e acertos que conduzem a prêmios e castigos;

## DIALÉTICA

- vida como processo
- concepção educacional preocupada com a criação e a transformação
- concepção avaliadora de desempenhos de agentes ou instituições, em situações específicas e cujos sucessos ou insucessos são importantes para a escolha das alternativas subseqüentes

# Educadores e suas crenças

## TRADICIONAL

- incorpora a primeira como teoria válida

## CONSTRUTIVISTA

- “se sentem obrigados” a aplicar a segunda

Dicotomia, assume papéis contraditórios, falta de equilíbrio, stress, ansiedade, sentir-se incompetente = cansaço emocional

Burnout docente: na ânsia de “mostrar serviço”, compensar e camuflar seu próprio sentimento de impotência, trabalha exaustivamente e tenta responder, desesperadamente, aos desafios de uma sociedade cada vez mais complexa e mais exigente.

# E como fica o Professor?

