

INSTITUTO FEDERAL

Sul-rio-grandense

Câmpus Passo Fundo

Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED). Mestrado Profissional

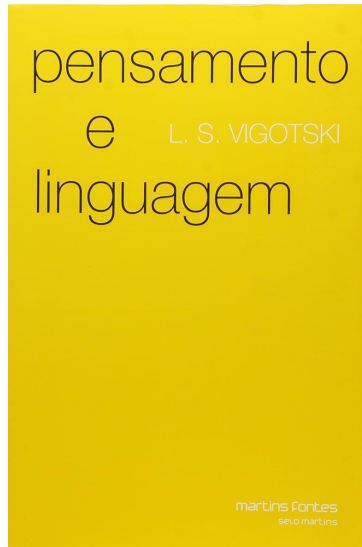
Disciplina: Teorias de Ensino e Aprendizagem

Discentes: Cleiton Antonio Rossetto, Vitor Calgarotto

Docente: Prof^a Dra. Maria Carolina Fortes

VYGOTSKY E A PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

“Não é a consciência que determina a vida, mas a vida que determina a consciência”. **Karl Marx**



CRONOLOGIA

1896: Nascimento (Belarus/ Império Russo)

1917: Forma-se em Direito – Literatura (cursos de História, Psicologia, Filosofia e depois Medicina)

1917: Revolução Comunista Bolchevique (Lenin)

1924 – Conferência no II Congresso de Psiconeurologia:

“Consciência como um Objeto da Psicologia do Comportamento”
É convidado a trabalhar no Instituto de Psicologia de Moscou

CRONOLOGIA

1929: Início da ditadura stalinista

1934: Morre de tuberculose (37 anos)

1936-1956: Proibição da publicação de suas obras na URSS

1956: Kruschev dá início ao processo de desestalinização da URSS

1962: Publicação do livro **Pensamento e Linguagem** nos EUA
Início da divulgação das ideias de Vygotsky no ocidente.

Perspectiva histórico-cultural

- Procurou traçar a origem do ser humano através da origem dos seus **signos**.
- Intenção de elaborar uma concepção histórico cultural do desenvolvimento humano. (estudo da consciência e do psiquismo).
- Encara o desenvolvimento como um processo histórico, com uma dinâmica interna complexa, onde graças a interiorização formamos novas funções psíquicas .

- Ligação entre o mundo externo e a pessoa não se reduz a uma simples adaptação ao meio, mas uma verdadeira transformação.
- O desenvolvimento não se traduz apenas por evoluções, mas por revoluções.
- Considera em particular quatro grandes linhas de desenvolvimento: **filogenético**, **histórico-cultural (sociogênese)**, **ontogenético** e **microgenético**.

Desenvolvimento Filogenético: Considera as mudanças biológicas e comportamentais que ocorreram na espécie humana ao longo do tempo.

Homo sapiens (plasticidade do cérebro).

Desenvolvimento Histórico- Cultural (Social): O desenvolvimento cognitivo é fortemente influenciado pelo contexto histórico e cultural em que uma pessoa vive.

Conceito de adolescência em diferentes culturas.

Envelhecimento humano.

Desenvolvimento Ontogenético: Esse nível de análise observa como as capacidades cognitivas e comportamentais de um **indivíduo** se desenvolvem através de suas interações com o ambiente social e cultural.

Estágio de desenvolvimento de Piaget.

Desenvolvimento Microgenético: Envolve o estudo de mudanças cognitivas que ocorrem em curtos períodos de tempo, como durante a resolução de um problema específico ou a aprendizagem de uma nova habilidade.

Enfoque menor. Amarrar o cadarço.

Singularidade humana. Heterogeneidade da aprendizagem. Experiências.

A Psicologia Vygotskyana

- Vygotsky reconhece a Piaget o mérito de ter proposto uma definição positiva da inteligência.
- Piaget crítico em relação aos testes de inteligência.
- Vygotsky faz várias pesquisas empíricas, notadamente com crianças que apresentam deficiências como surdez e a cegueira.
- O pensamento e a conduta humana são, pois, de natureza ao mesmo tempo individual e social.

- Embora Vygotsky não determine estágios de desenvolvimento, ele encara entretanto quatro grandes etapas na psicogênese. p. 370.

Conduta Primitiva: as ações são guiadas principalmente por instintos e reflexos básicos. As crianças agem de maneira mais natural e menos influenciada por fatores culturais.

Descoberta: a criança descobre ferramentas, símbolos e modos de interação, começando a imitar e experimentar novos comportamentos. É um período de aprendizado através da observação e da tentativa e erro.

Apropriação: a criança começa a utilizar linguagem e símbolos de forma mais consciente e deliberada, aprendendo com a ajuda de adultos e pares.

Interiorização: a criança desenvolve a capacidade de pensar e resolver problemas internamente, sem a necessidade de mediação externa constante.

Mediação simbólica

- A mediação simbólica (semiótica) desempenha um papel crucial na construção do conhecimento e no desenvolvimento das **funções mentais superiores**.
Relação **indivíduo/ mundo**.
- Vygotsky atribui um papel central à **experiência sociocultural** na formação do pensamento.
- Domínio progressivo de ferramentas (linguagem, pensamento, consciência).
- Instrumentos intermediários (técnica e tecnologia).
- Em idade escolar certas funções psíquicas já adquiriram maturidade (percepção e memória), enquanto outras ainda estão em idade embrionária.
- A **experiência** faz a mediação entre o indivíduo e a aprendizagem. O conhecimento adquirido pela humanidade.

Processos psicológicos superiores

Caracterizam o funcionamento psicológico tipicamente humano, envolvendo:

- Capacidade simbólica (pensamento, linguagem)
- Consciência (ação intencional; tomada de decisões)
- Controle da atividade psíquica (atenção e memória voluntárias).

Processos psicológicos elementares

- Envolvem *reações reflexas* e *ações condicionadas*, características das crianças pequenas e dos animais

FUNÇÕES ELEMENTARES + CULTURA = FUNÇÕES SUPERIORES

Linguagem e Pensamento

- A **língua** é o principal instrumento de representação simbólica. (Discurso/fala)
- Não são redutíveis um ao outro.
- O pensamento pode, de forma efetiva funcionar sem a linguagem, e a linguagem não se refere à atividade intelectual.
- **Linguagem egocêntrica** é caracterizada por ser dirigida a si mesmas em vez de a outras pessoas.

Jean Piaget: considerava a linguagem egocêntrica um sinal de pensamento imaturo e egocêntrico.

Vygotsky: considera como um estágio crucial no desenvolvimento cognitivo e na internalização da linguagem.

A linguagem egocêntrica serve como uma ponte entre a comunicação social e o pensamento interno

***Organizar e planejar
suas ações.***



***Comunicação e a
interação social.***

***A criança já não fala mais em voz
alta, mas sim para si mesma
internamente.***

Influência do socioconstrutivismo vygotskyano sobre a pedagogia e a didática

- O ensino, não se limita a fornecer ao aluno ferramentas sob uma forma já pronta.
- O fato da escola ser um lugar privilegiado, não implica o recurso da pedagogia transmissiva.
- As interações têm papel fundamental no processo de elaboração de novos saberes, contudo não basta interagir ou compartilhar para aprender.
- A cultura modela literalmente as nossas maneiras de pensar (**aculturação**)

Zona de Desenvolvimento Proximal

Vygotsky propõe a existência de dois níveis de desenvolvimento

Nível de desenvolvimento real: funções mentais já estabelecidas; capacidades já dominadas completamente e exercidas de forma independente.

Nível de desenvolvimento potencial: funções mentais em vias de construção; capacidade de desempenhar tarefas com ajuda de adultos ou companheiros mais capazes (ZDP).

Zona de Desenvolvimento Proximal

Zona de desenvolvimento
Real

Zona de desenvolvimento
Proximal

Zona de desenvolvimento
Potencial



Implicações da ZDP

O papel do professor ou mentor é fornecer suporte e orientação para que o aluno possa alcançar níveis mais altos de desenvolvimento. A Zona de Desenvolvimento Proximal revela o potencial de aprendizagem do indivíduo, mostrando que o desenvolvimento está em constante evolução.

Papel da interação social no desenvolvimento:

- Vygotsky enfatiza que a interação com pares mais capazes é fundamental para o desenvolvimento cognitivo.
- Trabalhar em grupo permite que os alunos desenvolvam habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.
- O contexto cultural e social em que o indivíduo está inserido também influencia diretamente seu desenvolvimento.

Semelhanças entre as teorias de Piaget e Vygotsky

Preocupação com a **gênese** (origem e desenvolvimento) dos processos psicológicos.

Abordagem **interacionista** : ênfase na relação entre indivíduo e ambiente para o desenvolvimento dos processos psicológicos (o indivíduo é considerado como um ser ativo, que não está sujeito apenas à influência da maturação ou do ambiente)

Capacidade de **representação simbólica** considerada como o salto qualitativo no processo de desenvolvimento psicológico do ser humano

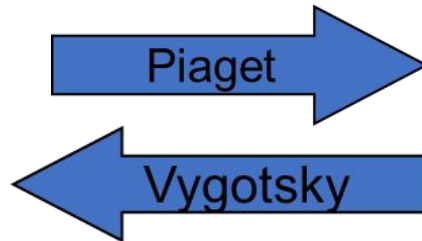
Principais diferenças

Piaget procura detectar estruturas e mecanismos universais do funcionamento psicológico humano (base mais biológica).

Vygotsky considera o homem como um produto “sócio-histórico” e portanto sujeito às especificidades do seu contexto cultural, rompendo com a suposta “universalidade” do funcionamento psicológico humano.

Sentido (direção) da gênese dos processos psicológicos:

Individual (interno)
Desenvolvimento



Social (externo)
Aprendizagem