

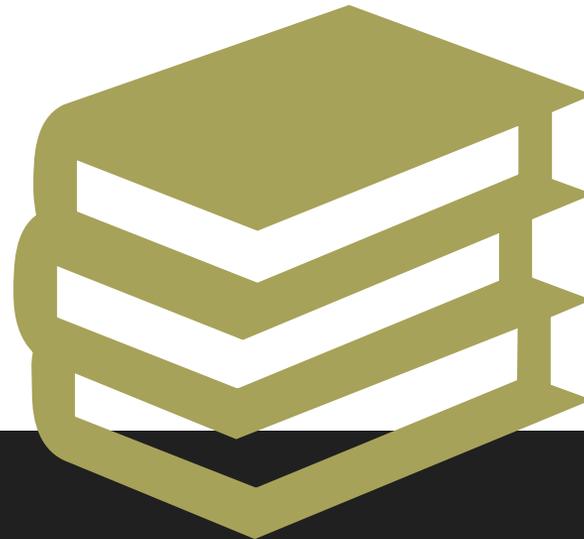
Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

**TEORIAS DO ENSINO E
APRENDIZAGEM**

Prof^a Dra. Maria Carolina Fortes

Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

Teorias do ensino e aprendizagem



PLANO DE ENSINO

EMENTA:

Esta disciplina visa o estudo dos principais enfoques comportamentalistas, cognitivistas e humanistas da aprendizagem e do ensino. Estudar os processos de ensino e aprendizagem para superar a concepção estática, linear e mecânica destes processos. Analisar o potencial das teorias de aprendizagem e ensino para a sua utilização como referencial teórico dos processos de ensino e de aprendizagem.

OBJETIVOS

Objetivo geral

Apresentar e debater junto aos alunos algumas das principais teorias de aprendizagem e ensino a fim de analisar a importância dos estudos da Psicologia da Aprendizagem para a compreensão dos processos de ensino.

OBJETIVOS

Objetivos específicos

- Familiarizar os professores em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino;
- Conhecer as principais teorias de aprendizagem;
- Construir uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.
- Compreender a utilização das teorias de aprendizagem como referencial teórico em trabalhos que envolvam processos de ensino e aprendizagem.

Aulas	Data	Programa
1	28/02	<p>Apresentação da disciplina</p> <p>TEMÁTICA: Conceito de Ensino e Aprendizagem</p> <p>TEXTO REFERENCIA PARA AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moreira, M. A. Introdução: Behaviorismo, Humanismo e Cognitivismo (Um pseudo-organizador prévio). In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 11- 18. <p>LEITURA DE APOIO</p> <p>BERTRAND, Yves. Teorias da Educação: Natureza e Definição. In: BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. 2. ed., Lisboa: Instituto Piaget, 2001.</p> <p>FORTES, M. C. Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente? Educação Por Escrito, v. 3, n. 2, 2012. ISSN 2179-8435. Disponível em: Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente? Educação Por Escrito (pucls.br)</p>
2	14/03	<p>TEMÁTICAS: Teorias behavioristas antigas.</p> <p>Behaviorista radical de Skinner</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moreira, M. A. A teoria behaviorista de Skinner. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 49 - 63. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO:</p> <p>LEITURA DE APOIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESBIENS, Jean-François. O behaviorismo e a abordagem científica do Ensino. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 313 - 336.

Aulas	Data	Programa
3	20/03	<p>TEMÁTICA: Teoria humanista de Carl Rogers</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significate de Rogers. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.137 - 148. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Maria Luiza Cougo Gonçalves</p>
4	28/03	<p>TEMÁTICA: A teoria de ensino de Bruner</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria de ensino de Bruner. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94.</p> <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Jussara Portella</p>
5	11/04	<p>TEMÁTICA: A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Moreira, M. A. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Michel da Silva Canabarro</p> <p>LEITURA DE APOIO</p> <p>GAUTHIER, Clermont. Jean Piaget e o Construtivismo na Educação. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 227 - 233.</p>

Aulas	Data	Programa
6	16/04	<p>TEMÁTICA: Teoria Sócio-histórica de Paulo Freire</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moreira, M. A. As pedagogias de Paulo Freire. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.149 - 158. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Rosiéli Pagnussat</p>
7	16/05	<p>TEMÁTICA: A teoria histórico-cultural de Vygotsky</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moreira, M. A. A teoria da mediação de Vygotsky. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 107 - 120. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Gisele Mariano da Silva</p> <p>LEITURA DE APOIO</p> <p>GAUTHIER, Clermont. Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 361 - 392.</p>

Aulas	Data	Programa
8	30/05	<p>TEMÁTICA: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 159 - 174. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Luisa Scariot Marchiori</p> <p>LEITURAS DE APOIO</p> <p>Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significativa critica de Moreira. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 223 - 242.</p> <p>Moreira, M. A. Aprendizagem significativa: um conceito subjacente. In: Moreira, M.A., Caballero, M.C. e Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Disponível em: apsigsubport.pdf (ufrgs.br)</p>
9	13/06	<p>TEMÁTICA: A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Moreira, M. A. A teoria de educação de Novak e o modelo de ensino-aprendizagem de Gowin. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.175 - 188. <p>RESPONSÁVEL PELO SEMINÁRIO: Mariana Soares da Rosa dos Santos</p>

30/06 **Entrega do trabalho final no moodle –
Paper/artigo envolvendo as discussões
da disciplina e a sua temática de
pesquisa.**

METODOLOGIA

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Trabalho em pequenos grupos com apresentação;
- Seminários;
- Leituras e fichamentos semanais;
- Produção escrita.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada:

1. participação nas aulas;
2. apresentação de trabalhos – SEMINÁRIOS;
3. elaboração de fichamentos;
4. produção de um ARTIGO.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUSUBEL, DO; NOVAK, J. D; HANESIAN, H. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BRUNER, J. O Processo da Educação. Lisboa: Edições 70, 1977.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

LEFRANÇOIS, G. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo, EPU, 2011.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa. Brasília, Editora da UnB, 2006.

NOVAK, J. D. Aprender, criar e utilizar os mapas conceituais como ferramentas de facilitação nas escolas. Lisboa: Ed. Plátano Universitária, 2000.

PIAGET, J. A equilibração das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-universitária, 1980.

POZO, J. I; CRESPO, M. A. G. Aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

SKINNER, B. F. Tecnologia do Ensino. São Paulo: Ed. Herder, 1972.

TARDIF, M. GLAUTIER, C. A pedagogia. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.

VYGOTSKY, L. A Construção do Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANTUNES, Celso. Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. Petrópolis: Vozes, 2001.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. e PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ILLERIS, K. (Org.). Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.
- POZO, J. I. Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C. J. (2010). Teorias de Aprendizagem. Disponível: http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias_de_aprendizagem_fisica.pdf
- SKINNER, B. F. Behaviorism at fifty. In: SKINNER, B. F. (Ed.). Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis. New York: Appleton-Century-Crofts, 1963.
- SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1993.
- WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P.; ALVARES. A. Estudos Sociais da Mente. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- VYGOTSKY, L. S. Formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fonte, 2007.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1989.
- STAATS, W.S.; STATTS, C. K. Comportamento Humano Complexo. São Paulo: EPU, 1973.
- STAATS, W.S. Behaviorismo social: uma ciência do homem com liberdade e dignidade. In: Arquivos brasileiros de psicologia 32(4): 97-116, 1980.