|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FICHAMENTO DE ARTIGO CIENTÍFICO | | | | | |
| Identificação do texto-fonte | | | | | |
| Tema de pesquisa: | Redação científica no Ensino Médio | | | | |
| Título do artigo: | Metodologia científica: o ensino sobre a produção de artigos e a sua contribuição para melhorar o raciocínio lógico, crítico e a autoestima dos estudantes do 3º ano B da Escola Estadual Natércia Crêmm de Moraes Pedro Profª | | | | |
| Autor(es): | MONTEIRO JÚNIOR, Walfrido | Data publicação: | | | Ago. 2023 |
| Revista ou Editora de publicação: | Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento | Número das páginas do artigo na revista (página inicial e página final): | | | 208 - 233 |
| Link de acesso: | https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/producao-de-artigos | | | | |
| Seleção de citações do texto-fonte | | | | | |
| **CITAÇÃO** | | | **Página** | **Comentário relevante sobre a citação** | |
| Sobre a definição do raciocínio lógico, de acordo com Vilela e Dorta (2010), tem como precursor Aristóteles com a lógica clássica com os três princípios das leis formais da lógica. | | | 210 | O autor valoriza a lógica binária, afirmando utilizá-la em sala de aula. | |
| Compreende-se que o raciocínio lógico é um conjunto de estruturações de pensamentos que tem o objetivo de resolver problemas, sejam eles matemáticos ou pela comunicação escrita ou oral, podendo ser divididos em dedução, indução ou abdução, podendo auxiliar, segundo Cuda (2018) na formação de novas conexões entre os neurônios, esse processo é chamado de plasticidade. | | | 210 | A linguagem mobiliza todos os processos de raciocínio lógica, estando presente mesmo na solução de problemas matemáticos e de programação. | |
| 3. Seguir modelo acima | | |  |  | |
| 4. Seguir modelo acima | | |  |  | |

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Aluno(s): Fulano de Tal

Turma: 3º EMI Informática

ESCRITA DE PARÁGRAFOS

Problema de pesquisa: Por que estudar redação científica no Ensino Médio?

A redação científica abrange uma série de gêneros textuais – como artigo científico, relatórios e projetos – com o intuito de planejar, registrar e divulgar avanços nas diferentes áreas da Ciência. Um estudante que seja capaz de interpretar e de produzir textos da esfera científica terá benefícios na transição entre o Ensino Médio e o Superior, pois terá maior facilidade em apreender os saberes característicos da área de estudo. Complementarmente, o acadêmico familiarizado com esses textos poderá inserir-se no âmbito de geração de novos conhecimentos científicos, divulgando seus estudos por meio de artigos, por exemplo.

Além desses resultados relacionados à vida acadêmica, o domínio do método científico contribui, ainda, para o desenvolvimento do raciocínio lógico, que “[...] é um conjunto de estruturações de pensamentos que tem o objetivo de resolver problemas, sejam eles matemáticos ou pela comunicação escrita ou oral” (Monteiro Junior, 2023, p. 210). A clareza e a naturalidade na resolução de problemas a partir do método científico têm impacto positivo sobre a autoimagem dos estudantes, que se percebem capazes de intervir em situações-desafios no cotidiano. Portanto, estudar redação científica no Ensino Médio apresenta muitos benefícios, desde o fortalecimento da autoestima até o estímulo ao desenvolvimento de futuros pesquisadores.

Referência completa do artigo citado: MONTEIRO JÚNIOR, Walfrido. Metodologia científica: o ensino sobre a produção de artigos e a sua contribuição para melhorar o raciocínio lógico, crítico e a autoestima dos estudantes do 3º ano B da Escola Estadual Natércia Crêmm de Moraes Pedro Profª. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano. 08, Ed. 08, Vol. 02, pp.208-233. Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/producao-de-artigos>.