

**Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação**

**TEORIAS DO ENSINO E  
APRENDIZAGEM**

**Prof<sup>a</sup> Dra. Maria Carolina Fortes**

# Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

## Teorias do ensino e aprendizagem



# PLANO DE ENSINO

# EMENTA:

Esta disciplina visa o estudo dos principais enfoques comportamentalistas, cognitivistas e humanistas da aprendizagem e do ensino. Estudar os processos de ensino e aprendizagem para superar a concepção estática, linear e mecânica destes processos. Analisar o potencial das teorias de aprendizagem e ensino para a sua utilização como referencial teórico dos processos de ensino e de aprendizagem.

# OBJETIVOS

## Objetivo geral

Apresentar e debater junto aos alunos algumas das principais teorias de aprendizagem e ensino a fim de analisar a importância dos estudos da Psicologia da Aprendizagem para a compreensão dos processos de ensino.

# OBJETIVOS

## Objetivos específicos

- Familiarizar os professores em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino;
- Conhecer as principais teorias de aprendizagem;
- Construir uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.
- Compreender a utilização das teorias de aprendizagem como referencial teórico em trabalhos que envolvam processos de ensino e aprendizagem.

<b>Aulas</b>	<b>Data</b>	<b>Programa</b>
<b>1</b>	<b>23/02</b>	<b>Aula Inaugural</b>
<b>2</b>	<b>01/03</b>	<b>Apresentação da disciplina</b> <b>TEMÁTICA: Conceito de Ensino e Aprendizagem</b>
<b>3</b>	<b>08/03</b>	<b>TEMÁTICAS: Teorias behavioristas antigas.</b> <b>Behaviorista radical de Skinner</b>
	<b>15/03</b>	<b>TEMÁTICA: A teoria de ensino de Bruner</b>
<b>5</b>	<b>22/03</b>	<b>TEMÁTICA: A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.</b>
<b>6</b>	<b>10/05</b>	<b>TEMÁTICA: A teoria histórico-cultural de Vygotsky</b>
<b>7</b>	<b>17/05</b>	<b>TEMÁTICA:A teoria histórico-cultural de Vygotsky</b>
<b>8</b>	<b>24/05</b>	<b>TEMÁTICA: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel</b>
<b>9</b>	<b>07/06</b>	<b>TEMÁTICA: Teoria humanista de Carl Rogers</b>
<b>10</b>	<b>14/06</b>	<b>TEMÁTICA: Teoria humanista de George Kelly</b>
<b>11</b>	<b>21/06</b>	<b>TEMÁTICA:A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.</b>
<b>12</b>	<b>28/06</b>	<b>TEMÁTICA:O modelo de ensino e de aprendizagem de Gowin e os diagramas V.</b>
<b>13</b>	<b>05/07</b>	<b>TEMÁTICA: Campus conceituais de Vergnaud</b>
<b>14</b>	<b>12/07</b>	<b>TEMÁTICA: Teoria Sócio-histórica de Paulo Freire</b>
<b>15</b>	<b>19/07</b>	<b>Seminário de Encerramento:</b> <b>Livro: FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2009.</b>

# METODOLOGIA

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Trabalho em pequenos grupos com apresentação;
- Seminários;
- Leituras e fichamentos semanais;
- Leitura à distância de textos e artigos;
- Produção escrita.

# AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada na participação nas aulas, na realização das tarefas propostas, na apresentação de trabalhos em grupos, na elaboração de fichamentos de artigos selecionados e produção de um paper.



## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AUSUBEL, DO; NOVAK, J. D; HANESIAN, H. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BRUNER, J. O Processo da Educação. Lisboa: Edições 70, 1977.

**FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2009.**

LEFRANÇOIS, G. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

**MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo, EPU, 2011.**

**MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa. Brasília, Editora da UnB, 2006.**

NOVAK, J. D. Aprender, criar e utilizar os mapas conceituais como ferramentas de facilitação nas escolas. Lisboa: Ed. Plátano Universitária, 2000.

PIAGET, J. A equilibração das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-universitária, 1980.

POZO, J. I; CRESPO, M. A. G. Aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

SKINNER, B. F. Tecnologia do Ensino. São Paulo: Ed. Herder, 1972.

**TARDIF, M. GLAUTIER, C. A pedagogia. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.**

VYGOTSKY, L. A Construção do Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2001.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. Petrópolis: Vozes, 2001.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. e PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ILLERIS, K. (Org.). Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.

POZO, J. I. Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C. J. (2010). Teorias de Aprendizagem. Disponível: [http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias\\_de\\_aprendizagem\\_fisica.pdf](http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias_de_aprendizagem_fisica.pdf)

SKINNER, B. F. Behaviorism at fifty. In: SKINNER, B. F. (Ed.). Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis. New York: Appleton-Century-Crofts, 1963.

SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1993.

WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P.; ALVARES. A. Estudos Sociais da Mente. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fonte, 2007.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1989.

STAATS, W.S.; STATTS, C. K. Comportamento Humano Complexo. São Paulo: EPU, 1973.

STAATS, W.S. Behaviorismo social: uma ciência do homem com liberdade e dignidade. In: Arquivos brasileiros de psicologia 32(4): 97-116, 1980.