



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE  
Campus Passo Fundo

# EDUCAR PELA PESQUISA

## EMENTA:

- Reflexões sobre a pesquisa como princípio pedagógico. Identificação de experiências relatadas na literatura científica e comparação destas com as atividades aplicadas no cotidiano escolar. Compreensão das múltiplas possibilidades de produção de pesquisa na contemporaneidade, identificando possibilidades de pesquisa. Análise da problemática do que conta como pesquisa

# CONTEÚDOS

## **UNIDADE I – A pesquisa como princípio pedagógico**

1.1 A centralidade da pesquisa no cotidiano escolar.

1.2 A importância da pergunta elaborada pelo estudante e dos pressupostos da pesquisa como princípio pedagógico.

## **UNIDADEII– A prática da pesquisa em sala de aula**

2.1 A pesquisa em sala de aula no contexto nacional e internacional.

2.2 A investigação, a argumentação e a comunicação de resultados de pesquisa.

2.3 Concepções sobre pesquisa na contemporaneidade.

## **UNIDADEIII- O que conta como pesquisa?**

3.1 A pesquisa na formação e no trabalho docente.

3.2 Cartografias do trabalho docente.

## OBJETIVO GERAL

- Compreender a pesquisa como um princípio de formação de sujeitos, professores e estudantes da educação básica, na perspectiva de constituir-se como metodologia de ensino, que possibilita a construção do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia do educando,

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a pesquisa como princípio educativo;
- Discutir a relação pesquisa e prática pedagógica, suas implicações políticas e perspectivas para a formação e a prática docente;
- Identificar os fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa e Prática Pedagógica com vistas à construção e execução de um projeto de pesquisa e/ou docência;
- Elaborar um projeto de pesquisa e/ou docência.

# METODOLOGIA

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Trabalho em pequenos grupos com apresentação;
- Seminários;
- Leituras e fichamentos semanais;
- Produção escrita

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COSTA, Marisa Vorraber. Uma agenda para jovens pesquisadores. In: COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos investigativos II: outros modos de fazer pesquisa. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. p. 139-153.
- DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.
- GULLICH, R. I. da C. Educar pela pesquisa: formação e processos de estudo e aprendizagem com pesquisa. Ciências Humanas, v. 8, n. 10, p. 11-27, 2007.
- MORAES, R.; GALIAZZI, M. Pesquisa em sala de aula: fundamentos e pressupostos. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez Rosário (org.). Pesquisa em sala de aula. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 9-24.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica. Brasília: MEC, 2013.
- GALIAZZI, M. C. Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de Ciências. 2. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2011.
- GERALDI, Corinta; FIORENTINI, Dário; PEREIRA, Elisabete. Cartografias do trabalho docente. São Paulo: Mercado das Letras, 2011.
- LÜDKE, Menga (coord.). O que conta como pesquisa? São Paulo: Cortez, 2009.
- MORAES, R.; LIMA, V. M. R. (org.). Pesquisa em sala de aula: tendências para educação em novos tempos. 2. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.
- PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth. A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2011