

## Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

### Plano de Ensino

#### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- **Professor:** Maria Carolina Fortes
- **Disciplina:** Teorias de Aprendizagem e Ensino
- **Código:**
- **Ano:** 2024
- **Carga horária:** 45h
- **Créditos:** 3
- **Pré-requisitos:** sem necessidade.
- **Obrigatória:** Sim
- **Oferecido para o curso:** Mestrado Profissional

#### 2. EMENTA

Esta disciplina visa o estudo dos principais enfoques comportamentalistas, cognitivistas e humanistas da aprendizagem e do ensino. Estudar os processos de ensino e aprendizagem para superar a concepção estática, linear e mecânica destes processos. Analisar o potencial das teorias de aprendizagem e ensino para a sua utilização como referencial teórico dos processos de ensino e de aprendizagem.

#### 3. OBJETIVOS

##### 3.1. Objetivo geral

- Apresentar e debater junto aos alunos algumas das principais teorias de aprendizagem e ensino a fim de analisar a importância dos estudos da Psicologia da Aprendizagem para a compreensão dos processos de ensino.

##### 3.2. Objetivos específicos

- Familiarizar os professores em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino;
- Conhecer as principais teorias de aprendizagem;
- Construir uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando

compreender o processo de aprendizagem;

- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.
- Compreender a utilização das teorias de aprendizagem como referencial teórico em trabalhos que envolvam processos de ensino e aprendizagem

## **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **4.1. Introdução**

- Conceito de Ensino e Aprendizagem.

### **4.2. Primeiras teorias behavioristas:**

- Wilhelm Maximilian Wundt
- O condicionamento clássico Ivan Pavlov
- John Watson
- Teoria da Contiguidade de Guthrie
- Edward Thorndike

### **4.3. Behaviorista radical de Skinner**

### **4.4. Teorias de transição entre o behaviorismo clássico e o cognitivismo:**

- Robert Gagné
- Edward Tolman
- Teoria da Gestalt

### **4.5. Teorias Cognitivistas**

- A teoria de ensino de Bruner
- A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget
- A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel
- A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.
- O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V.

- Campus conceituais de Vergnaud.
- Modelos Mentais de Philip Johnson-Laird

#### 4.6. Teorias Sócio-Culturais.

- Teoria sócio-histórica de Vygotsky
- Teoria Sócio-histórica de Paulo Freire

#### 4.7. Teoria Humanista

- Teoria humanista de Carl Rogers
- Teoria humanista de George Kelly

### 5. METODOLOGIA

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Trabalho em pequenos grupos com apresentação;
- Seminários;
- Leituras e fichamentos semanais;
- Leitura à distância de textos e artigos.

### 6. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Aulas	Data	Programa
1	23/02	<b>Aula Inaugural</b>
2	01/03	<b>Apresentação da disciplina</b> <b>TEMÁTICA:</b> Conceito de Ensino e Aprendizagem  <b>LEITURA DE APOIO</b> BERTRAND, Yves. <b>Teorias da Educação: Natureza e Definição.</b> In: BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. 2. ed., Lisboa: Instituto Piaget, 2001.  Moreira, M. A. <b>Introdução: Behaviorismo, Humanismo e Cognitivismo (Um pseudo-organizador prévio).</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 11- 18.  FORTES, M. C. <b>Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente?</b> Educação Por Escrito, v. 3, n. 2, 2012. ISSN 2179-8435. Disponível em: <a href="#">Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente?   Educação Por Escrito (puers.br)</a>

3	08/03	<p><b>TEMÁTICAS:</b> Teorias behavioristas antigas. Behaviorista radical de Skinner</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> Moreira, M. A. <b>A teoria behaviorista de Skinner.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 49 - 63. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p> <p><b>LEITURA DE APOIO</b> DESBIENS, Jean-François. <b>O behaviorismo e a abordagem científica do Ensino.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 313 - 336.</p>
4	15/03	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria de ensino de Bruner</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> Moreira, M. A. <b>A teoria de ensino de Bruner.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p>
5	22/03	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> Moreira, M. A. <b>A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p> <p><b>LEITURA DE APOIO</b> GAUTHIER, Clermont. <b>Jean Piaget e o Construtivismo na Educação.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.337 - 360.</p>
6	10/05	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria histórico-cultural de Vygotsky</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> Moreira, M. A. <b>A teoria da mediação de Vygotsky.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 107 - 120. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p>
7	17/05	<p><b>TEMÁTICA:</b>A teoria histórico-cultural de Vygotsky</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> GAUTHIER, Clermont. <b>Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 361 - 392. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p>
8	24/05	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p>

		<p>Moreira, M. A. <b>Aprendizagem significativa: um conceito subjacente.</b> In: Moreira, M.A., Caballero, M.C. e Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Disponível em: <a href="http://apsigsubport.pdf(ufrgs.br)">apsigsubport.pdf (ufrgs.br)</a></p> <p><b>Seminário:</b> 3 pessoas responsáveis</p> <p><b>LEITURAS DE APOIO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 159 - 174.</p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significativa crítica de Moreira.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 223 - 242.</p>
9	07/06	<p><b>TEMÁTICA:</b> Teoria humanista de Carl Rogers</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significate de Rogers.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.137 - 148.</p> <p><b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p> <p><b>LEITURAS DE APOIO</b></p> <p>Simard. D. <b>Carl Rogers e a pedagogia libertária.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.261 - 286.</p> <p>Simard. D. <b>O Renascimento e a educação humanista.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.75 - 100.</p>
10	14/06	<p><b>TEMÁTICA:</b> Teoria humanista de George Kelly</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A psicologia dos constructos pessoais de Kelly.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.121 - 136.</p> <p><b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p>
11	21/06	<p><b>TEMÁTICA:</b>A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria de educação de Novak e o modelo de ensino-aprendizagem de Gowin.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.175 - 188.</p> <p><b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis</p>
12	28/06	<p><b>TEMÁTICA:</b>O modelo de ensino e de aprendizagem de Gowin e os diagramas V.</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>Diagramas v e aprendizagem significativa.</b> In: Revista Chilena de Educación Científica, 2007, vol. 6, N. 2, pp. 3-12. Revisado em 2012. Disponível em:</p>

		<a href="#">DIAGRAMASpor.pdf (ufrgs.br)</a> <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis
13	05/07	<b>TEMÁTICA:</b> Campus conceituais de Vergnaud  <b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> Moreira, M. A. <b>As teorias dos campos conceituais de Vergnaud.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.205 - 222. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis
14	12/07	<b>TEMÁTICA:</b> Teoria Sócio-histórica de Paulo Freire <b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b> Moreira, M. A. <b>As pedagogias de Paulo Freire.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.149 - 158. <b>Seminário:</b> 2 pessoas responsáveis
15	19/07	<b>Seminário de Encerramento: Apresentação do trabalho final – Paper/artigo envolvendo as discussões da disciplina e a sua temática de pesquisa.</b> <b>TODOS</b>

## 7. AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada na participação nas aulas, na realização das tarefas propostas, na apresentação de trabalhos em grupos e na elaboração de fichamentos de artigos selecionados.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### 8.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUSUBEL, DO; NOVAK, J. D; HANESIAN, H. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BRUNER, J. O Processo da Educação. Lisboa: Edições 70, 1977.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

LEFRANÇOIS, G. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo, EPU, 2011.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa. Brasília, Editora da UnB, 2006.

NOVAK, J. D. Aprender, criar e utilizar os mapas conceituais como ferramentas de

facilitação nas escolas. Lisboa: Ed. Plátano Universitária, 2000.

PIAGET, J. A equilibração das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-universitária, 1980.

POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. Aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

SKINNER, B. F. Tecnologia do Ensino. São Paulo: Ed. Herder, 1972.

TARDIF, M. GLAUTIER, C. A pedagogia. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.

VYGOTSKY, L. A Construção do Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2001.

## 8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. Petrópolis: Vozes, 2001.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. e PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ILLERIS, K. (Org.). Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.

POZO, J. I. Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C. J. (2010). Teorias de Aprendizagem. Disponível: [http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias\\_de\\_aprendizagem\\_fisica.pdf](http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias_de_aprendizagem_fisica.pdf)

SKINNER, B. F. Behaviorism at fifty. In: SKINNER, B. F. (Ed.). Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis. New York: Appleton-Century-Crofts, 1963.

SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1993.

WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P.; ALVARES. A. Estudos Sociais da Mente. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fonte, 2007.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1989.

STAATS, W.S.; STATT, C. K. Comportamento Humano Complexo. São Paulo: EPU, 1973.

STAATS, W.S. Behaviorismo social: uma ciência do homem com liberdade e dignidade. In: Arquivos brasileiros de psicologia 32(4): 97-116, 1980.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CAMPUS PELOTAS – VISCONDE DA GRAÇA  
TURMA CAMPUS PASSO FUNDO



---

Prof. Nelson Luiz Reyes Marques