

METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA I

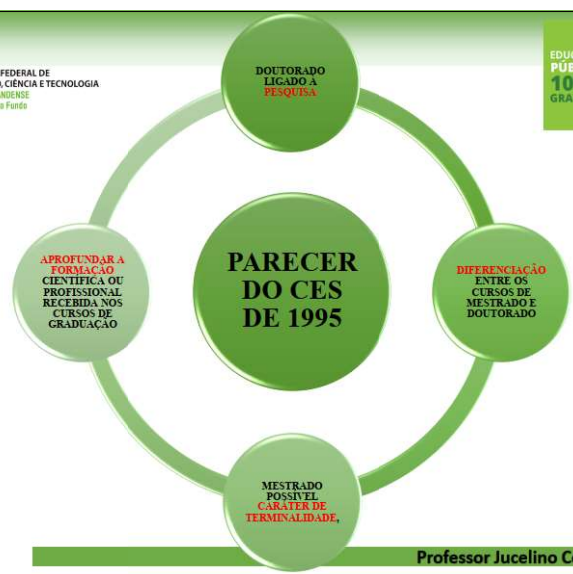
Parte I

- Discussão sobre Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Mestrados Profissionais
- Legislação sobre Mestrado Profissional
- Diferenças entre pesquisa acadêmica e pesquisa aplicada
- O papel do relato de experiência na pesquisa aplicada
- O conceito de produto educacional
- Referencial teórico e produto educacional
- Produtos Educacionais em Potencial
- Repositório de materiais de materiais didáticos

Mestrados Profissionais



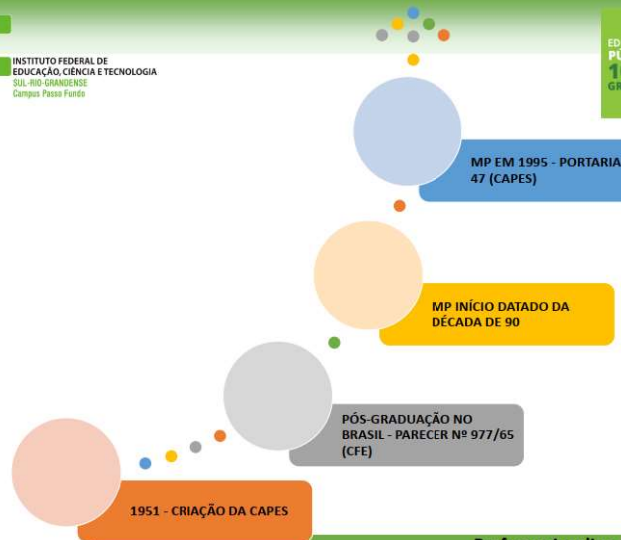
MESTRADO

QUALIFICA E DIFERENCIA PARA O TRABALHO PROFISSIONAL

POSICIONAMENTO E REMUNERAÇÃO NA CARREIRA PROFISSIONAL

PODE, OU NÃO, SER UM REQUISITO PARA O DOUTORADO

Legislação sobre Mestrado Profissional

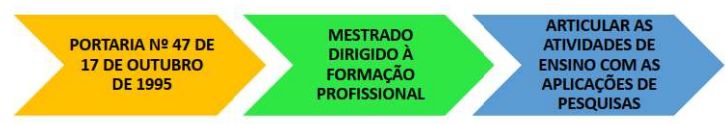


A Capes foi criada em 11 de julho de 1951, por meio do Decreto nº 29.741, como uma comissão destinada a promover o aperfeiçoamento de pessoal de nível superior.

O grande idealizador da Capes, o educador Anísio Spínola Teixeira.



Os **Mestrados Profissionais** têm como um de seus objetivos **capacitar profissionais** qualificados para o exercício da **prática profissional** avançada e transformadora de procedimentos, visando atender demandas sociais, organizacionais ou profissionais e do **mercado de trabalho** (BRASIL, 2009).



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

- 1998 - PORTARIA Nº 80 RECONHECIMENTO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS
- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS
- PRODUÇÃO TÉCNICO-PROFISSIONAL DECORRENTE DE ATIVIDADES DE PESQUISA
- EXTENSÃO E SERVIÇOS PRESTADOS

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

CONSEQUÊNCIAS DIRETAS

- MENOR IMPACTO PELO DESCASO GOVERNAMENTAL COM AS UNIVERSIDADES
- FORTELECIMENTO DO MESTRADO DITO ACADÊMICO
- A PROPOSTA DOS MESTRADOS PROFISSIONALIZANTES NÃO FOI BEM RECEBIDA PELOS PROFESSORES E PESQUISADORES

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

2002 PARÂMETROS PARA AVALIAÇÃO DE MESTRADO

COMISSÃO INTERDISCIPLINAR

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

- APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA E PROFISSIONAL E À AMPLIAÇÃO DA EXPERIÊNCIA PRÁTICA
- CONSTRUIR CAPACIDADES
- APLICAR CONHECIMENTOS, TECNOLOGIAS E RESULTADOS CIENTÍFICOS À SOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM SEU AMBIENTE DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

PORTARIA Nº 389/2017

DOCTORADO PROFISSIONAL

LAÇOS ENTRE AS UNIVERSIDADES E O SETOR PRODUTIVO

- CAPACITAR PROFISSIONAIS PARA ATENDER AS DEMANDAS
- ARTICULAR A FORMAÇÃO PROFISSIONAL COM OS AGENTES QUE DEMANDAM TAL NECESSIDADE
- TRANSFERIR CONHECIMENTO PARA A SOCIEDADE
- PROPORCIONAR COMPETITIVIDADE E AUMENTO DA PRODUTIVIDADE EM EMPRESAS E ORGANIZAÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

PORTARIA Nº 60, DE 20 DE MARÇO DE 2019

- FORMATOS DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO
- PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
- IDÊNTICAS PRERROGATIVAS E GRAU AO MESTRADO ACADÊMICO

Professor Jucelino Cortez

OS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO

DESACORDOS E BARREIRAS

DEMANDA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA QUE VISLUMBRARAM UMA POSSIBILIDADE DE SE DESENVOLVEREM PROFISSIONALMENTE POR MEIO DA PARTICIPAÇÃO EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

POR OUTRO, PAIRAVA DÚVIDAS SOBRE AS CONDIÇÕES DE SE MANTER AS CARACTERÍSTICAS E QUALIDADES DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO, AFINAL, ISSO IMPLICARIA UMA MUDANÇA DA PRÁTICA DA UNIVERSIDADE, PARA DESENVOLVER UM TRABALHO DE INCLUSÃO, ADAPTANDO-SE À SITUAÇÃO PECULIAR DOS PROFESSORES.

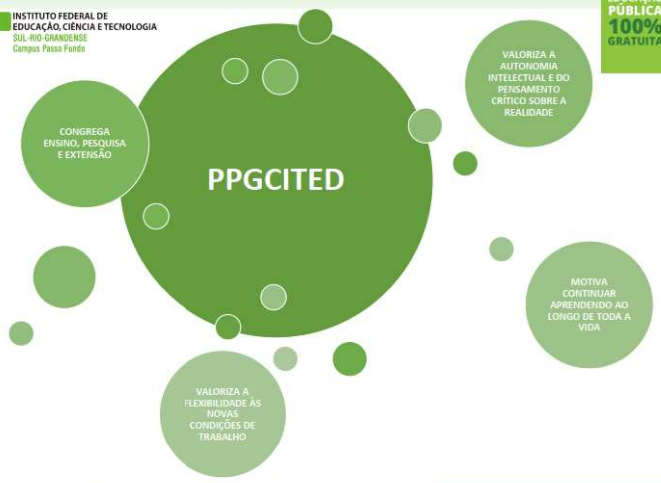
OFERTA MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO DE CIÊNCIAS

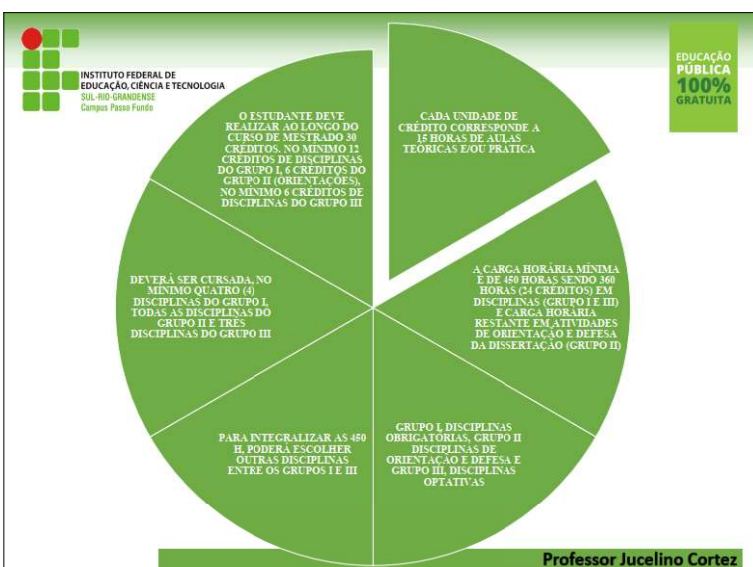
CONSTITUIÇÃO DA ÁREA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA CAPES - 2000

PROGRAMAS ACADÊMICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NÃO TRAZIAM IMPACTOS SIGNIFICATIVOS NO SISTEMA ESCOLAR



Projeto do Curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

I. Grupo I: devem ser cursadas, no mínimo, 4 (quatro) disciplinas de 3 (três) créditos.

	Disciplina	Créditos
1	Didática das Ciências Experimentais	3
2	Tecnologias na Educação	3
3	Metodologia da Pesquisa Científica	3
4	Teorias de Aprendizagem e Ensino	3
5	Epistemologia e Ensino de Ciências	3
6	Trabalho e Profissionalização Docente	3
7	Aprendizagens ativas e inovação escolar	3
8	Teoria Histórico Cultural e suas Contribuições para a Educação Científica	3

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

II. Grupo II: devem ser cursadas integralmente as 3 (três) disciplinas de orientação e defesa de 2 (dois) créditos

	Disciplina	Créditos
1	Orientação I	2
2	Orientação II	2
3	Orientação III	2

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

III. Grupo III: devem ser cursadas, no mínimo, 3 (três) disciplinas de 2 (dois) créditos

	Disciplina	Créditos
1	Leitura Dirigida I	2
2	Leitura Dirigida II	2
3	Tópicos Avançados	2
4	Processos Avaliativos	2
5	Divulgação das Ciências	2
6	Prática Docente	2
7	Discurso do sujeito coletivo: uma proposta de análise qualiquantitativa	2
8	Formação de Professores de Ciências na perspectiva CTSA	2
9	Teoria da Aprendizagem Significativa	2
10	Cibercultura	2

Professor Jucelino Cortez

3.3 – Objetivos

Pretende-se que os profissionais formados, utilizando-se de recursos tecnológicos inovadores, possuam habilidades e competências no uso e criação de ferramentas e interfaces didático-pedagógicas contemporâneas.

3.3.2. Específicos

- Aperfeiçoar a formação de profissionais para atuarem na Educação Básica e na Educação Profissional e Tecnológica;

Professor Jucelino Cortez

- Instrumentalizar o professor para planejamento e uso de tecnologias e práticas inovadoras em sala de aula;
- Propiciar a instrumentalização intelectual necessária que possibilite ao profissional desenvolver sua prática educacional de maneira crítica e cidadã;
- Compreender a educação escolar como direito social básico e como instrumento de emancipação humana no contexto da construção de uma sociedade com justiça social;
- Proporcionar o debate de situações de aprendizagem que possibilitem aos participantes atuar em equipes multidisciplinares.

Professor Jucelino Cortez

- Fomentar a capacidade de pesquisa, tanto em termos metodológicos quanto criativos, para o completo desenvolvimento do profissional de Educação Básica e/ou de Educação Profissional e Tecnológica;
- Identificar o papel da escola como espaço de reflexão e de intervenção sobre a sociedade contemporânea;
- Promover e incentivar processos de trabalho e relações sócio-educativas que favoreçam o trabalho coletivo, a descentralização do poder, o exercício da pedagogia do diálogo, o respeito à diversidade, às diferenças e à liberdade de expressão;
- Potencializar a construção de projetos educacionais inovadores e a melhoria dos níveis de aprendizagem nos processos de ensino a partir de iniciativas presentes nas escolas;

Professor Jucelino Cortez

- Apresentar uma postura reflexiva, no que se refere às práticas pedagógicas do cotidiano;
- Conhecer princípios básicos da pesquisa para a organização de projetos e para a continuidade de seus estudos.

Professor Jucelino Cortez

PRODUTO EDUCACIONAL


Professor Jucelino Cortez

O Produto Educacional é o resultado mais importante do Trabalho de Conclusão de um Mestrado Profissional.

A dissertação no Mestrado Profissional deve discorrer sobre o produto, apresentando um relato da experiência do desenvolvimento, da construção e da aplicação deste.

Este ponto é fundamental para nossa concepção de Produto Educacional.


Professor Jucelino Cortez


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
 SUL-RIO-GRANDENSE
 Campus Passo Fundo

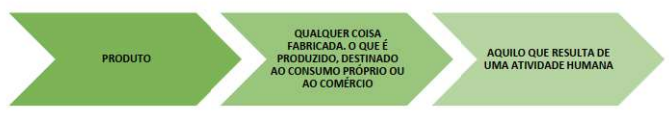

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

O CONCEITO DE PRODUTO EDUCACIONAL


Professor Jucelino Cortez


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
 SUL-RIO-GRANDENSE
 Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

Professor Jucelino Cortez



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
 SUL-RIO-GRANDENSE
 Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

EXEMPLOS DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

- MÍDIAS EDUCACIONAIS, VÍDEOS, SIMULAÇÕES, ANIMAÇÕES
- EXPERIMENTOS VIRTUAIS
- OBJETOS DE APRENDIZAGEM
- PÁGINAS DE INTERNET E BLOGS, JOGOS EDUCACIONAIS
- PROTÓTIPOS EDUCACIONAIS
- MATERIAIS PARA ATIVIDADES EXPERIMENTAIS
- PROPOSTAS DE ENSINO, SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS, PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO

Professor Jucelino Cortez


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
 SUL-RIO-GRANDENSE
 Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

- MATERIAL TEXTUAL MANUAIS, GUIAS, TEXTOS DE APOIO
- LIVROS DIDÁTICOS E PARADIDÁTICOS
- ATIVIDADES DE EXTENSÃO
- ATIVIDADE DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
- CURSOS DE CURTA DURAÇÃO
- DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS

Professor Jucelino Cortez


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
 SUL-RIO-GRANDENSE
 Campus Passo Fundo


EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

QUATRO PARÂMETROS PARA CLASSIFICAÇÃO DOS PRODUTOS

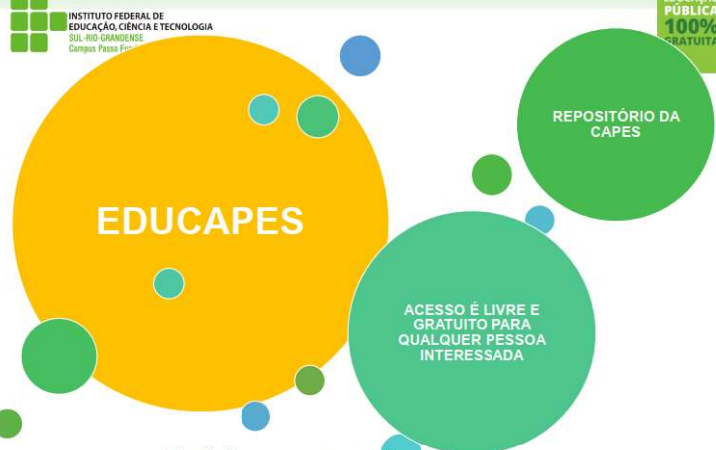
• CAPES - 2016

VALIDAÇÃO OBRIGATORIA	•COMITÊS AD HOC, ÓRGÃO DE FOMENTO OU BANCA DE DISSERTAÇÃO
REGISTRO DO PRODUTO	•SUA VINCULAÇÃO A UM SISTEMA DE INFORMAÇÕES EM ÂMBITO NACIONAL OU INTERNACIONAL, -ISBN, ISSN, ANCINE, INPI
UTILIZAÇÃO NOS SISTEMAS	•EDUCAÇÃO, SAÚDE, CULTURA •EXPRESSA O DEMANDANTE OU O PÚBLICO ALVO DOS PRODUTOS
ACESSO LIVRE	•EM REDES FECHADAS OU ABERTAS, NACIONAIS OU INTERNACIONAIS, ESPECIALMENTE EM REPOSITÓRIOS VINCULADOS A INSTITUIÇÕES NACIONAIS, INTERNACIONAIS, UNIVERSIDADES, OU DOMÍNIOS DO GOVERNO

Professor Jucelino Cortez

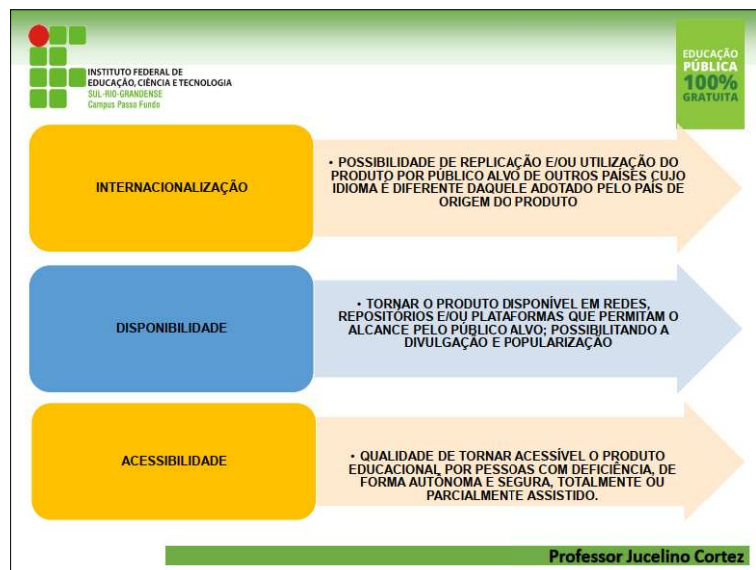
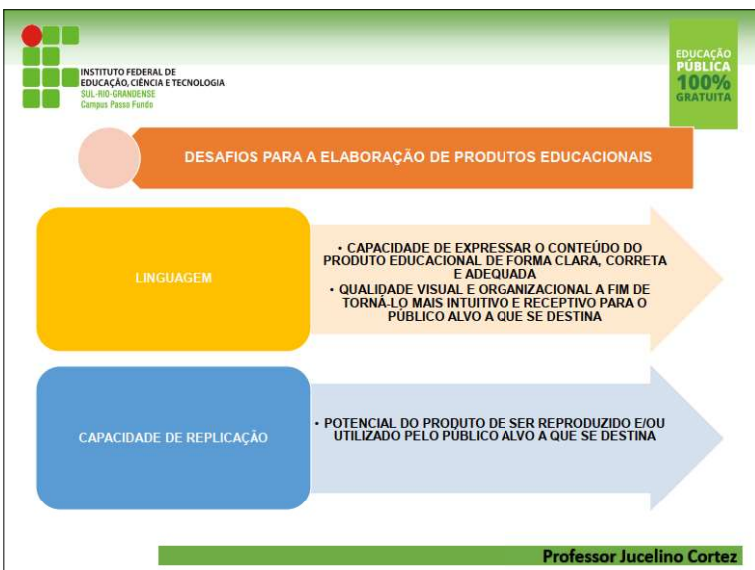

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
 SUL-RIO-GRANDENSE
 Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA



<http://educapes.capes.gov.br>

Professor Jucelino Cortez



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

TRÊS DIMENSÕES DOS RECURSOS DIDÁTICOS

DIMENSÃO SEMÂNTICA
REFERE-SE A SEUS CONTEÚDOS, INFORMAÇÕES E MENSAGENS, "O QUE O MATERIAL DIZ".

A DIMENSÃO SINTÁTICA
SE REFERE AOS SISTEMAS SIMBÓLICOS UTILIZADOS NO MATERIAL UTILIZADOS PARA APRESENTAR AS INFORMAÇÕES, "COMO A MENSAGEM É APRESENTADA"

A DIMENSÃO PRAGMÁTICA
SE REFERE AO USO DO MATERIAL, "COMO E PARA QUE SERÁ USADO"

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

TRÊS EIXOS PARA ANÁLISE E CONSTRUÇÃO DE MENSAGENS EDUCATIVAS

EIXO CONCEITUAL - ESTÁ RELACIONADO AO(S) OBJETO(S) DE CONHECIMENTO, FOCO CENTRAL DO MATERIAL

O EIXO PEDAGÓGICO - ESTÁ RELACIONADO À METODOLOGIA DE ENSINO ESCOLHIDA PARA O MATERIAL

O EIXO COMUNICACIONAL - ESTÁ RELACIONADO À FORMA QUE QUEREMOS FAZER O PERCURSO

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

Dimensão semântica

Dimensão pragmática

Dimensão sintática

Conteúdo

Metodologia

Forma de apresentação

Eixo conceitual

Eixo pedagógico

Eixo comunicacional

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

DIFERENÇAS ENTRE PESQUISA ACADÊMICA E PESQUISA APLICADA

Professor Jucelino Cortez

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

PESQUISA - DESCOBRIR NOVOS CONHECIMENTOS - BUSCA SOLUÇÃO DE ALGUM PROBLEMA OU RESPOSTA DE UMA PERGUNTA

NA PESQUISA ACADÊMICA, A FUNÇÃO É QUE O PESQUISADOR APRENDA ALGO SOBRE UM DETERMINADO ASSUNTO E DEMONSTRE COMO ADQUIRIU ESSE CONHECIMENTO

A PESQUISA CIENTÍFICA BUSCA UMA NOVA DESCOBERTA OU DESENVOLVIMENTO DE UMA NOVA TECNOLOGIA

Professor Jucelino Cortez

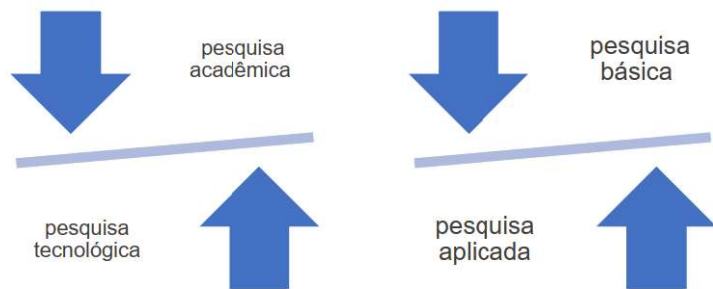
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Passo Fundo

EDUCAÇÃO PÚBLICA 100% GRATUITA

EXISTE DIFERENÇA ENTRE OS DOIS TIPOS DE PESQUISA, MAS HÁ QUEM CONSIDERE QUE AS PESQUISAS ACADÊMICAS TAMBÉM PRODUZEM CIÊNCIA

POIS OS ESTUDANTES ESTÃO REALIZANDO PESQUISAS COM O INTUITO DE ADQUIRIR CONHECIMENTO SOBRE UM DETERMINADO ASSUNTO QUE POSTERIORMENTE PODE SE CONCRETIZAR EM UMA NOVA DESCOBERTA

Professor Jucelino Cortez



O papel do relato de experiência na pesquisa aplicada

RELATO DE EXPERIÊNCIA (RE)

O Relato de experiência é um tipo de **produção de conhecimento**, cujo texto trata de uma **vivência acadêmica e/ou profissional** em um dos pilares da formação universitária (ensino, pesquisa e extensão), cuja característica principal é a **descrição da intervenção**. Na construção do estudo é relevante conter **embasamento científico** e **reflexão crítica**.

Destaca-se que o RE não é, necessariamente, um relato de pesquisa acadêmica, contudo, trata do registro de experiências vivenciadas.

Tais experiências podem ser, por exemplo, oriundas de pesquisas, ensino, projetos de extensão universitária, dentre outras.



ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS DE PESQUISAS DO TIPO INTERVENÇÃO

O método das pesquisas do tipo intervenção pedagógica envolve planejamento e implementação de uma interferência e a avaliação de seus efeitos.

Componentes principais:



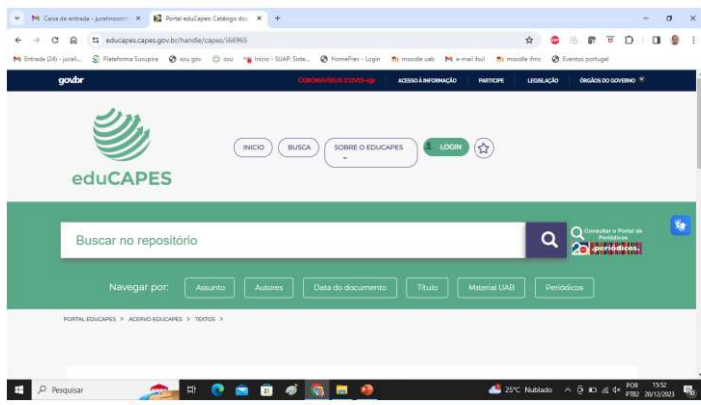
REFERENCIAL TEÓRICO E PRODUTO EDUCACIONAL

Os **Produtos Educacionais** não só devem ser desenvolvidos, mas **também implementados** e avaliados à luz de **referenciais teóricos** atuais sobre ensino-aprendizagem (na perspectiva de **superação de abordagens comportamentalistas**) e sobre avaliação, bem como estar fundamentados em **epistemologias contemporâneas**.

Produtos Educacionais pautados em correntes de ensino e aprendizagem apropriados aos problemas reais de sala de aula, a fim de **minimizar esses obstáculos na aprendizagem dos alunos**.



Produtos Educacionais em Potencial



Repositório de materiais didáticos

https://pt.wikiversity.org/wiki/Lista_de_reposit%C3%B3rios_de_recursos_educacionais_dispon%C3%ADveis_online

<https://educapes.capes.gov.br/handle/1884/36898>

MEC RED - Plataforma MEC de Recursos Educacionais Digitais

LabVirt - Laboratório Didático Virtual

Portal Domínio Público

Recursos Educacionais Digitais

PROEDU - Repositório de Recursos Educacionais Abertos para Educação Profissional e Tecnológica