

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS PASSO FUNDO
MESTRADO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: PROCESSOS AVALIATIVOS

EMENTA: Estudos sobre natureza e o sentido da avaliação escolar, enfocando principalmente suas possibilidades como instrumentos de informação de professor e alunos sobre a aprendizagem, no contexto de uma atividade crítica do conhecimento.

OBJETIVOS:

Contextualizar a avaliação na atualidade e construir uma visão da avaliação integrada à instituição escolar na sua totalidade;

Entender a necessidade de conexão entre currículo e avaliação;

Compreender o significado e a importância da avaliação da aprendizagem em contextos escolares;

Comparar diferentes conceitos de avaliação e posicionar-se criticamente diante deles;

Analisar políticas públicas para avaliação: finalidade, contexto, experiências.

CONTEÚDOS

1. Memórias e experiências de avaliação na escola.
2. A cultura escolar e os sentidos de ensinar, aprender e avaliar.
3. A avaliação a serviço das aprendizagens.
4. Avaliar para aprender: entre diferentes conceitos e instrumentos.
5. Políticas, formas e dimensões da avaliação.

CRONOGRAMA

DATA	TEMA	REFERÊNCIA
05.04	Avaliação como Processo de Inclusão	Apresentação da disciplina Contexto da avaliação na educação e escola Texto: Superação da Lógica Classificatória e Excludente: a Avaliação como Processo de Inclusão

		Mapa conceitual
12.4	Avaliação Dialógica Seminário	<p>Parte I - A Ideologia na Educação e na Avaliação</p> <p>Capítulo I - Ciência e Ideologia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciência e Ideologia na Perspectiva Positivista 2. Ciência e Ideologia na Perspectiva Dialética. <p>Capítulo II - Educação e Ideologia</p> <p>Capítulo III - Avaliação e Ideologia</p> <p>Parte II - Avaliação da Aprendizagem.</p> <p>Capítulo I - O que é Avaliação.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considerações Preliminares. 2. A Escola e as Concepções de Avaliação. <p>Capítulo II - Medida e Avaliação</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medida 2. Avaliação. <p>Parte III - Avaliação Dialógica.</p> <p>Capítulo I - Concepção da Avaliação Dialógica. Capítulo II - As Virtudes do “Erro”.</p> <p>Capítulo III - Etapas da Avaliação Dialógica.</p> <p>Capítulo IV - Conselhos de Classe e Avaliação (uma experiência).</p>
		Ficha de apontamentos
19.4	Avaliação da aprendizagem	<p>Avaliação no cotidiano escolar</p> <p>Avaliação no contexto do fracasso/sucesso escolar (Texto: Maria Teresa Esteban)</p> <p>Avaliação da aprendizagem: relações professor e aluno em sala de aula. (Texto: Freitas) e a Introdução.</p>
		Ficha de apontamentos
26.4	Avaliação Institucional e Avaliação no contexto das reformas educacionais	<p>Avaliação Institucional: induzindo escolas reflexivas (Freitas)</p> <p>Avaliação no contexto das reformas</p> <p>A redução da escola: a avaliação externa e o aprisionamento curricular (Esteban)</p>
3.5	Avaliação/apresentação de trabalhos	<p>Apresentar uma situação/fato/acontecimento que remeta às questões abordadas na disciplina por meio de noticiário jornalístico, redes sociais, exemplos locais, permeados por uma análise fundamentada nos textos discutidos em aula. Essa atividade poderá ser em duplas e deverá ser entregue.</p> <p>Autoavaliação Individual</p>

Avaliação: Trabalhos individuais e em grupo acerca dos textos estudados e apresentação, fichamentos e ao final da disciplina, **apresentação de uma situação/fato/acontecimento que remeta às questões abordadas na disciplina por meio de noticiário jornalístico, redes sociais, exemplos locais, permeados por uma análise fundamentada nos textos discutidos em aula.

Bibliografia

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995.

ROMÃO, J. E. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. Guia da Escola Cidadão, 2ª ed. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 1999.

DEMO, P. Avaliação qualitativa. Campinas: Papirus, 1994

AFONSO, A. J. Avaliação educacional: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2000.

BONAMINO, A., BESSA, N., FRANCO (orgs.). Avaliação da Educação Básica - Pesquisa e Gestão. São Paulo: Loyola, 2004.

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

ESTRELA, A. E NÓVOA, A. (Orgs.) (1992) – Avaliações em Educação. Novas Perspectivas, Lisboa, Educa.

Bibliografia Complementar

FREITAS, L. C., SORDI, M. R. L., MALAVASI, M. M. S., FREITAS, H. C. R. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis: Vozes, 2009. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=IYowDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&ots=QF3gDxk7ru&sig=oJ_58xe6n1uJFbBRbNB7SaMsh0M#v=onepage&q&f=false.

Yannoulas, S. C., & Oliveira, T. S. de. (2013). Avatares de Prometeu: duas décadas de avaliação e regulação das políticas educacionais. *Linhas Críticas*, 19(38), 71–88.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/4086?articlesBySimilarityPage=45>

Sugestão de vídeo: FREITAS, L. C. Avaliação e Meritocracia. Palestra realizado no SINPRO/DF, 2015. Vídeo Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=t4QX6OM0W0k>

MATERIAIS PARA AS AULAS

DATA	MATERIAIS
5.4	Texto: Superação da Lógica Classificatória e Excludente: a Avaliação como Processo de Inclusão (MOODLE) e link http://www.celsovasconcellos.com.br/Download/Superacao.pdf
12.4	Livro: Avaliação Dialógica de José Eustáquio Romão
19.4	Textos: a) Avaliação no cotidiano escolar b) Avaliação no contexto do fracasso/sucesso escolar (Texto: Maria Teresa Esteban) c) Avaliação da aprendizagem: relações professor e aluno em sala de aula. (Texto: Freitas) e a Introdução. (Todos os textos no MOODLE)
26.4	Avaliação Institucional: induzindo escolas reflexivas (Freitas) (Moodle) Avaliação no contexto das reformas (SLIDES- Moodle) A redução da escola: a avaliação externa e o aprisionamento curricular (M.T.Esteban) https://www.scielo.br/j/er/a/GgrT6m3X86rnxfjggMQzXNJ/abstract/?lang=pt
3.5	**Apresentação de trabalhos e auto-avaliação

OBS: o cronograma e os textos poderão ser alterados.