

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DA
EDUCAÇÃO BÁSICA
EDUCAR PELA PESQUISA**

Aulas	Data	Programa
01	04/07	<p>Apresentação da disciplina UNIDADE I – A pesquisa como princípio pedagógico 1.1 A centralidade da pesquisa no cotidiano escolar. Pedro Demo - O que se espera do aluno e do professor (youtube.com)</p> <p>TEXTO PARA LEITURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEMO, Pedro. Introdução: Educar pela pesquisa. In. DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. P. 1-3. <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEMO, Pedro. O desafio de educar pela pesquisa na educação básica: I Pressupostos. In. DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. P.7-17.
02	11/07	<p>UNIDADE I – A pesquisa como princípio pedagógico 1.2 A importância da pergunta elaborada pelo estudante e dos pressupostos da pesquisa como princípio pedagógico.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEMO, Pedro. O desafio de educar pela pesquisa na educação básica: II Pesquisa no aluno. In. DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. P.19 - 46.
03	18/07	<p>UNIDADE I – A pesquisa como princípio pedagógico 1.2 A importância da pergunta elaborada pelo estudante e dos pressupostos da pesquisa como princípio pedagógico.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEMO, Pedro. O desafio de educar pela pesquisa na educação básica: III Pesquisa no professor. In. DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. P.47 - 63.
04	25/07	<p>UNIDADEII– A prática da pesquisa em sala de aula 2.1 A pesquisa em sala de aula no contexto nacional e internacional</p>

		<p>2.2 A investigação, a argumentação e a comunicação de resultados de pesquisa.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • STECANELA, Nilda; WILLIAMSON, Guillermo. A educação básica e a pesquisa em sala de aula. In. Acta Scientiarum. v. 35 nº 2. Maringá – Pr. p. 283-292, July-Dec., 2013. Disponível em: doi: 10.4025/actascieduc.v35i2.20649 Acta Scientiarum. Education (uem.br).
05	01/08	<p>UNIDADEII– A prática da pesquisa em sala de aula</p> <p>2.3 Concepções sobre pesquisa na contemporaneidade.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIMA, Daniela Bonzanini de; GARCIA, Rosane Nunes; GOULART, Lígia Beatriz. Uma análise das concepções sobre as práticas investigativas na Educação Básica. In. Revista Diálogo Educacional. Curitiba, v. 21, n. 68, p. 342-369, jan./mar. 2021. Disponível em: https://doi.org/10.7213/1981-416x.21.068.a003
06	08/08	<p>UNIDADEIII- O que conta como pesquisa?</p> <p>3.1 A pesquisa na formação e no trabalho docente.</p> <p>3.2 Cartografias do trabalho docente.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PENITENTE, Luciana Aparecida de Araujo. Professores e pesquisa: da formação ao trabalho docente, uma tessitura possível. In. Formação Docente, Belo Horizonte, v. 04, n. 07, p. 19-38, jul./dez. 2012. Disponível em: 61-Texto do artigo-175-178-10-20180621 (1).pdf
07	15/08	<p>UNIDADEIII- O que conta como pesquisa?</p> <p>3.2 Cartografias do trabalho docente.</p> <p>TEXTO PARA FICHAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGINATO, Aline Estivalet; AMARAL-ROSA, Marcelo Prado; LIMA Valderez Marina do Rosário. Contribuições da pesquisa em sala de aula para formação integral: percepções de egressos do Ensino Médio. In. Revista Insignare Scientia. Edição Especial: A Pesquisa como Princípio Pedagógico. Vol. 3, n. 3, 2020. P. 118 – 139. Disponível em: v. 3 n. 3 (2020): Edição Especial: A Pesquisa como Princípio Pedagógico Revista Insignare Scientia - RIS (uffs.edu.br)
08	22/08	Seminário Final

