

## Curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

### Disciplina de Teorias de Aprendizagem e Ensino

Prof<sup>a</sup> Dra. Maria Carolina Fortes

Aulas	Data	Programa
1	23/02	<b>Aula Inaugural</b>
2	01/03	<p><b>Apresentação da disciplina</b>  <b>TEMÁTICA:</b> Conceito de Ensino e Aprendizagem</p> <p><b>TEXTO REFERENCIA PARA AULA</b>            Moreira, M. A. <b>Introdução: Behaviorismo, Humanismo e Cognitivismo (Um pseudo-organizador prévio).</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 11- 18.</p> <p><b>LEITURA DE APOIO</b></p> <p>BERTRAND, Yves. <b>Teorias da Educação: Natureza e Definição.</b> In: BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. 2. ed., Lisboa: Instituto Piaget, 2001.</p> <p>FORTES, M. C. <b>Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente?</b> Educação Por Escrito, v. 3, n. 2, 2012. ISSN 2179-8435. Disponível em: <a href="#">Teorias da Educação: Qual teoria da educação fundamenta meu cotidiano docente?   Educação Por Escrito (pucrs.br)</a></p>
3	08/03	<p><b>TEMÁTICAS:</b> Teorias behavioristas antigas.            Behaviorista radical de Skinner</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b>            Moreira, M. A. <b>A teoria behaviorista de Skinner.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 49 - 63.</p> <p><b>Seminário:</b> MARIA ANDREIA E ADRIANA SILVA</p> <p><b>LEITURA DE APOIO</b>            DESBIENS, Jean-François. <b>O behaviorismo e a abordagem científica do Ensino.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 313 - 336.</p>
4	15/03	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria de ensino de Bruner</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p>

		<p>Moreira, M. A. <b>A teoria de ensino de Bruner</b>. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94.</p> <p><b>Seminário:</b> CAROLINE E DANIEL</p>
5	22/03	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria de ensino de Bruner</p> <p><b>TEXTO PARA LEITURA E DISCUSSÃO EM AULA:</b></p> <p>BRUNER, J. <b>Estudo adequado do homem</b> . In. Atos de significação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997a. –. P.15-38.</p> <p><b>SEMINÁRIO – TODA A TURMA</b></p>
6	24/05	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget</b>. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 81-94.</p> <p><b>Seminário:</b> CLAUDIA W. E FLÁVIA</p> <p><b>LEITURA DE APOIO</b></p> <p>GAUTHIER, Clermont. <b>Jean Piaget e o Construtivismo na Educação</b>. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.337 - 360.</p>
7	07/06	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria histórico-cultural de Vygotsky – <b>das 08:00 às 09:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da mediação de Vygotsky</b>. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 107 - 120.</p> <p><b>Seminário:</b> NATHANIELE, CLEUDA e ROSELI</p> <p><b>TEXTO PARA LEITURA E DISCUSSÃO EM AULA – das 10:00 às 11:00</b></p> <p>GAUTHIER, Clermont. <b>Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P. 361 - 392.</p> <p><b>Seminário:</b> VITOR e CLEITON</p>

8	14/06	
9	21/06	<b>SEMINÁRIO DE PESQUISA</b>
10	28/06	<p><b>TEMÁTICA:</b> A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel</p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>Aprendizagem significativa: um conceito subjacente.</b> In: Moreira, M.A., Caballero, M.C. e Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Disponível em: <a href="#">apsigsubport.pdf (ufrgs.br)</a></p> <p><b>Seminário:</b> JÚLIA E JANAINÉ</p> <p><b>LEITURAS DE APOIO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 159 - 174.</p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significativa crítica de Moreira.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P. 223 - 242.</p>
11	05/07	<p><b>TEMÁTICA 1:</b> Teoria humanista de Carl Rogers - <b>das 08:00 às 09:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significate de Rogers.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.137 - 148.</p> <p><b>Seminário:</b> CLAUDIA Z. E ELECI</p> <p><b>TEMÁTICA 2:</b> Teoria Sócio-histórica de Paulo Freire – <b>das 10:00 às 11:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>As pedagogias de Paulo Freire.</b> In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.149 - 158.</p> <p><b>Seminário:</b> CARLA e DAIANE</p> <p><b>LEITURAS DE APOIO</b></p> <p>Simard. D. <b>Carl Rogers e a pedagogia libertária.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.261 - 286.</p> <p>Simard. D. <b>O Renascimento e a educação humanista.</b> In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. P.75 - 100.</p>

12	12/07	<p><b>TEMÁTICA:</b> Teoria humanista de George Kelly – das <b>08:00 às 09:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A psicologia dos constructos pessoais de Kelly</b>. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.121 - 136.</p> <p><b>Seminário: ADRIANA</b></p> <p><b>TEMÁTICA:</b>A teoria de educação de Novak e o modelo de ensino-aprendizagem de Gowin <b>Das 10:00 às 11:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>A teoria de educação de Novak e o modelo de ensino-aprendizagem de Gowin</b>. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.175 - 188.</p> <p><b>Seminário: MARISTELA e GUSTAVO</b></p>
13	19/07	<p><b>TEMÁTICA:</b>Os diagramas V - das <b>08:00 às 09:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>Diagramas V e aprendizagem significativa</b>. In: Revista Chilena de Educación Científica, 2007, vol. 6, N. 2, pp. 3-12. Revisado em 2012. Disponível em: <a href="#">DIAGRAMASpor.pdf (ufrgs.br)</a></p> <p><b>Seminário: JULIANA</b></p> <p><b>TEMÁTICA:</b>. <b>As teorias dos campos conceituais de Vergnaud</b> <b>Das 10:00 às 11:00</b></p> <p><b>TEXTO PARA FICHAMENTO</b></p> <p>Moreira, M. A. <b>As teorias dos campos conceituais de Vergnaud</b>. In: Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, LTDA, 1999. P.205 - 222.</p> <p><b>Seminário: ALAN e GILMAR</b></p>
31/07		<p><b>Entrega do trabalho final no moodle – Paper/artigo envolvendo as discussões da disciplina e a sua temática de pesquisa.</b></p>