## INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO- GRANDENSE - CÂMPUS PASSO FUNDO

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**GUSTAVO ZANATTA**

**DA PESQUISA À AÇÃO: ESTRATÉGIAS PARA UMA ESCOLA LIVRE DE BULLYING**

**PASSO FUNDO**

**2024**

**GUSTAVO ZANATTA**

**DA PESQUISA À AÇÃO: ESTRATÉGIAS PARA UMA ESCOLA LIVRE DE BULLYING**

Projeto de pesquisa submetido ao Curso de Especialização em Gestão na educação Básica do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Campus Passo Fundo, como requisito parcial para a aprovação na disciplina de Metodologia de Pesquisa.

Orientadora: Anubis Graciela de Moraes Rossetto

## PASSO FUNDO

## 2024

## SUMÁRIO

1. [**TEMA**](#_heading=h.gjdgxs) 4
	1. [**Delimitação do tema**](#_heading=h.30j0zll) 4
2. [**PROBLEMA**](#_heading=h.1fob9te) 4
3. [**OBJETIVOS**](#_heading=h.2et92p0) 4
	1. [**Objetivo geral**](#_heading=h.tyjcwt) 5
	2. [**Objetivos específicos**](#_heading=h.3dy6vkm) 5
4. [**JUSTIFICATIVA(S)**](#_heading=h.1t3h5sf) 5
5. [**REFERENCIAL TEÓRICO**](#_heading=h.4d34og8) 6
6. [**METODOLOGIA** 7](#_heading=h.2s8eyo1)
7. [**CRONOGRAMA** 7](#_heading=h.17dp8vu)
8. [**REFERÊNCIAS** 8](#_heading=h.3rdcrjn)
9. **TEMA**

Gestão escolar no enfrentamento e prevenção do fenômeno bullying.

**1.1 Delimitação do tema**

O trabalho a ser realizado é uma pesquisa documental e bibliográfica que, utilizar-se-á dos dados coletados pelo projeto de pesquisa “Violação dos direitos humanos e bullying no contexto escolar: diagnóstico e proposta de intervenção com base no empoderamento dos alunos”, realizado no ano de 2022 junto a 122 alunos de ensino médio, matriculados no IFSul Câmpus Passo Fundo, levantamento que fornece dados valiosos sobre a prevalência e os impactos do bullying nesta comunidade escolar específica. Os resultados da pesquisa (material documental) serão analisados e confrontados com o referencial bibliográfico buscando destacar os desafios enfrentados pela gestão escolar, além de sugerir intervenções de como as escolas podem responder de forma efetiva ao bullying, buscando contribuir para a construção de um ambiente escolar mais seguro, inclusivo e propício ao aprendizado e ao desenvolvimento saudável de todos os alunos desta, e outras, instituições de ensino.

1. **PROBLEMA**

Este projeto de pesquisa tem a seguinte questão chave de pesquisa: Quais as estratégias que a gestão escolar do IFSUL Câmpus Passo Fundo pode utilizar para atuar na prevenção e intervenção do bullying?

Neste sentido, a pesquisa pretende discutir os desafios enfrentados pela gestão escolar em identificar, prevenir e combater o bullying, com o objetivo de criar um ambiente educacional mais seguro, inclusivo e acolhedor para os alunos.

## OBJETIVOS

##

## Objetivo geral

Analisar os desafios enfrentados pela gestão escolar do IFSUL Câmpus Passo Fundo no contexto do fenômeno do bullying e propor estratégias para prevenção e intervenção do bullying, visando contribuir para a criação de um ambiente escolar seguro, inclusivo e acolhedor para todos os alunos.

##  Objetivos específicos

* Conduzir uma pesquisa bibliográfica sobre o fenômeno bullying nas escolas;
* Analisar os resultados da pesquisa aplicada no câmpus;
* discutir os desafios enfrentados pela gestão escolar no enfrentamento e prevenção ao bullying;
* sugerir intervenções de como as escolas podem responder de forma efetiva ao bullying;

## JUSTIFICATIVA(S)

Infelizmente, nos educandários, são frequentes os exemplos de comportamentos agressivos que podem gerar sofrimento e angústia. É comum observar estudantes mais reservados sendo intimidados por outros colegas, meninos e meninas sendo alvo de apelidos pejorativos e sofrendo com designações depreciativas. Embora essas situações não sejam novas, foi apenas a partir da década de 70 que começaram a ser investigadas mais profundamente por pesquisadores de diferentes países, e reconhecidas como parte de um fenômeno denominado bullying.

O bullying nas escolas é uma realidade que continua a preocupar educadores, pais e estudantes em todo o mundo. No entanto, compreender a extensão desse problema e encontrar soluções eficazes exige uma análise detalhada e dados concretos.

A importância de tratar desses assuntos no ambiente escolar encontra respaldo na Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015, que estabelece o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) (Brasil, 2015). Essa legislação destaca a necessidade de intervenções educativas para prevenir e combater o bullying, incentivando a implementação de ações que garantam o respeito mútuo e a dignidade de todos os indivíduos no contexto educacional.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Nesta etapa inicial da pesquisa, é fundamental estabelecer um referencial teórico que ofereça uma base sólida para a compreensão do fenômeno do bullying no ambiente escolar e para o desenvolvimento de estratégias eficazes de prevenção e intervenção. Para tanto, pretendo explorar diferentes perspectivas, englobando aspectos legais, psicológicos e educacionais.

Inicialmente, será essencial investigar a legislação brasileira relacionada ao combate ao bullying, especialmente a Lei n.º 13.185/2015, que institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática. Este marco legal oferece diretrizes importantes para as instituições de ensino, orientando-as na criação de políticas e programas voltados à prevenção do bullying. Além dessa lei, pretendo analisar outras normativas, como o Código Penal (1940) e o Código Civil (2002), que também podem influenciar as práticas escolares no enfrentamento do bullying. A compreensão dessas bases legais será crucial para avaliar como as escolas podem se alinhar às exigências legais e desenvolver um ambiente mais seguro e acolhedor para os alunos.

Além do embasamento legal, o estudo do bullying requer uma compreensão aprofundada de suas raízes psicossociais. Pretendo explorar teorias que tratam do comportamento agressivo e suas implicações no desenvolvimento emocional e social dos estudantes. Obras de referência, como as de Cleo Fante (2005), que discutem a prevenção da violência nas escolas e a promoção de uma cultura de paz, serão fundamentais para este estudo. A partir dessas teorias, buscarei identificar os fatores que perpetuam o bullying no contexto escolar e as estratégias que podem ser adotadas para mitigar esses comportamentos.

Para contextualizar a pesquisa no cenário educacional brasileiro, será importante revisar estudos de caso e pesquisas anteriores que examinam o bullying em diferentes escolas do país. Referências como as de Alves et al. (2021) e Ferreira e Mendonça (2023) fornecem insights valiosos sobre a eficácia das políticas escolares atuais e os desafios que persistem na gestão do bullying. Esses estudos ajudarão a identificar lacunas nas abordagens existentes e orientarão o desenvolvimento de novas estratégias que possam ser implementadas no IFSul Câmpus Passo Fundo.

Finalmente, investigar a importância da conscientização e da educação na prevenção do bullying. Estudos que abordam a integração de práticas educativas voltadas à promoção do respeito, da empatia e da tolerância no ambiente escolar serão analisados. Serpa (2023), por exemplo, destaca a relevância de iniciativas que sensibilizem a comunidade escolar sobre as consequências do bullying e incentivem uma cultura de paz e respeito mútuo. Este eixo teórico será crucial para entender como as escolas podem não apenas reagir ao bullying, mas também prevenir sua ocorrência através da educação e da conscientização contínuas.

## METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental. É considerada bibliográfica porque se baseia em dados de categorias teóricas já trabalhadas e registradas por outros pesquisadores. De acordo com Severino (2007), o pesquisador trabalha a partir das contribuições dos autores presentes nos estudos analíticos dos textos.

É também documental, pois, conforme Severino (2007), utilizar-se-á de conteúdos de textos que ainda não passaram por tratamento analítico. Esses textos são matéria-prima, a partir da qual o pesquisador desenvolverá sua investigação e análise.

Nesse contexto, o presente estudo utilizará os dados coletados pelo projeto de pesquisa “Violação dos direitos humanos e bullying no contexto escolar: diagnóstico e proposta de intervenção com base no empoderamento dos alunos”, realizado em 2022 com 122 alunos do ensino médio, matriculados no IFSul Câmpus Passo Fundo. Esse levantamento fornece dados valiosos sobre a prevalência e os impactos do bullying nessa comunidade escolar específica.

## CRONOGRAMA

1. Revisão Bibliográfica - Setembro
2. Análise documental - Outubro
3. Escrita do artigo - Novembro
4. Defesa do Artigo - Novembro

## REFERÊNCIAS

*ALVES, F. de A.; TARREGA, C. V. B.; APPROBATO, P. R.; SONCIN, C. Bullying: legislação brasileira e o impacto social do fenômeno no contexto escolar. REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA, [S. l.], v. 13, n. 30, p. 571–584, 2021. Disponível em: https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1037. Acesso em: 13 abr. 2024.*

*AVILÉS, José Maria Avilés. Bullying: guia para educadores. Campinas: Mercado de Letras, 2013.*

*BRASIL. Código Civil, 2002. BRASIL. Código Penal, 1940. BRASIL.*

*BRASIL. Lei n.º 13.185, de 06 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Brasília, DF: Presidência da República, [2015]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm Acesso em: 27 abr. 2020.*

*BRASIL. Lei nº 14.811, de 12 de janeiro de 2024. Rio de Janeiro: Presidência da República, 2024.*

*Disponível  em:* [*https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2023-*](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-)*2026/2024/lei/l14811.htm. Acesso em: 27 abr. 2024.*

*BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 1996. BRASIL. Lei 7.716, 1989.*

*Bullying. Disponível em: <https://www.tjdft.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/direito-facil/edicao-semanal/bullying>. Acesso em: 25 abr. 2024.*

*Constituição Federal, 1988.BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990.*

*FANTE, Cleo. Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz. Campinas: Verus, 2005.*