



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Passo Fundo

EDUCAÇÃO  
**PÚBLICA**  
**100%**  
GRATUITA

# Educação Positiva

Interações possíveis com a Educação Infantil

Marina Schnorr Grando

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dra. Michele Marchesan

# Tema

E delimitação

Educação Positiva: interações possíveis com a  
Educação Infantil.

# Problema

Com a popularização da temática Educação Positiva no Brasil, especialmente a partir de 2019, em contexto parental (mães e pais), certos assuntos adentram as escolas de Educação Infantil, nos fazendo pensar como estamos tratando a infância.

Quais os pressupostos da Educação Positiva e as suas contribuições para as práticas cotidianas vivenciadas nas escolas de Educação Infantil?

# Objetivos

**Geral** Entender como a Educação Positiva pode (ou não) qualificar as práticas na Educação Infantil.

**Específicos**

- ✓ Conhecer os pressupostos da EP;
- ✓ Revisitar os princípios da EI;
- ✓ Entender as contribuições da EP para a EI;

# Justificativa

No contexto do meu trabalho, como gestora de escola privada de Educação Infantil, recentemente, passei a ouvir muito sobre a Educação Positiva.

Foi inevitável a curiosidade em me aprofundar no assunto, já que as falas são indicadoras de que a nossa Proposta Pedagógica se assemelha aos preceitos da EP.

# Referencial teórico

EDUCAÇÃO POSITIVA  
≠  
EDUCAÇÃO POSITIVISTA

*Comte, séc XIX*

EDUCAÇÃO POSITIVA  
≠  
PSICOLOGIA POSITIVA

*Seligman, 1998*

EDUCAÇÃO POSITIVA  
≠  
DISCIPLINA POSITIVA

*Nelsen, 1981*

EDUCAÇÃO POSITIVA

=

EDUCAÇÃO  
RESPEITOSA

*Eigenmann, 2022*

# Referencial teórico

- ✓ BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil*/Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2010.
- ✓ BRASIL. Ministério da Educação. *Base nacional comum curricular*. Brasília, 2018.
- ✓ CEDECA, Centro de Defesa dos Direitos de Crianças e Adolescentes Glória de Ivone - Tocantins. *Educação positiva: nota técnica*. Palmas, TO: Centro de Defesa dos Direitos de Crianças e Adolescentes Glória de Ivone. Tocantins, 2024.
- ✓ CINTRA, C. GUERRA, V. Educação positiva: a aplicação da psicologia positiva a instituições educacionais. *Psicologia Escolar e Educacional*. São Paulo, v. 21, n. 3, p. 505-514, set./dez. 2017.
- ✓ EIGENMANN, Maya: *A raiva não educa. A calma educa*. Bauru, SP: Astral Cultural, 2022.
- ✓ EIGENMANN, Maya: *Pais feridos, filhos sobreviventes: e como quebrar esse ciclo*. Bauru, SP: Astral Cultural, 2023.

# Metodologia

✓ Abordagem: qualitativa;

“Pesquisar qualitativamente é analisar, observar, descrever e realizar práticas interpretativas de um fenômeno a fim de compreender seu significado”. (Fortes, 2012)

✓ Método: pesquisa bibliográfica;

“Utilizam-se dados de categorias teóricas já trabalhadas por outros pesquisadores e devidamente registrados”. (Severino, 2007)

# Cronograma

Atividades/ Meses	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Escolha do tema					X	X					
2. Pesquisa sobre o tema						X	X				
3. Estrutura do projeto						X	X				
4. Elaboração do projeto						X	X				
5. Apresentação do projeto								X			
6. Execução do projeto								X	X	X	
7. Apresentação artigo										X	
8. Apresentação dos resultados finais da pesquisa.										X	

# Referências

- ✓ FORTES, Maria Carolina. Adultos Escolarização e Trajetórias de Vidas: Compreendendo Sentidos. IFIBE; Passo Fundo, RS. 2013.
- ✓ SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2007.